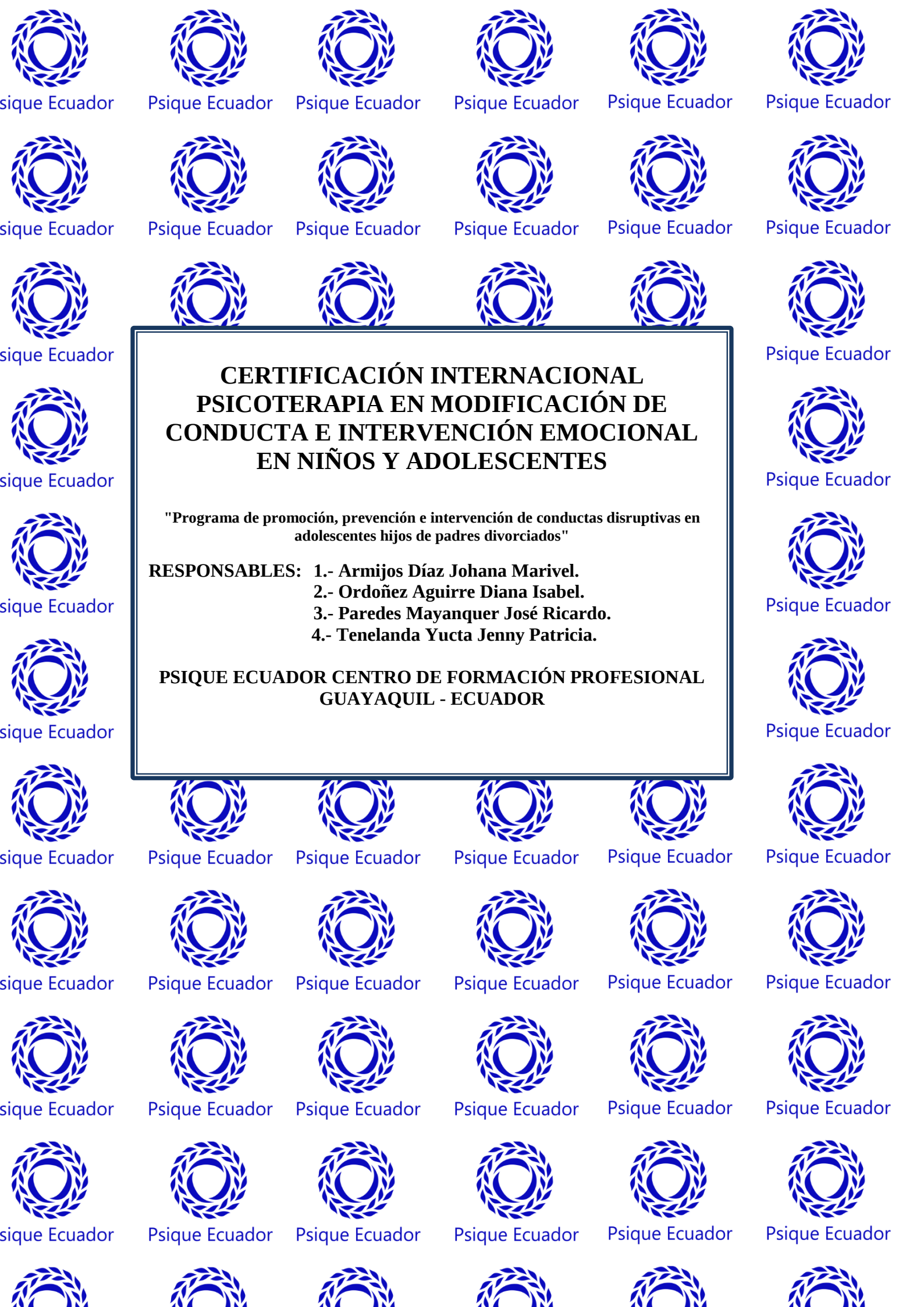




**CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL
PSICOTERAPIA EN MODIFICACIÓN DE
CONDUCTA E INTERVENCIÓN EMOCIONAL
EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**"Programa de promoción, prevención e intervención de conductas disruptivas en
adolescentes hijos de padres divorciados"**

**RESPONSABLES: 1.- Armijos Díaz Johana Marivel.
2.- Ordoñez Aguirre Diana Isabel.
3.- Paredes Mayanquer José Ricardo.
4.- Tenelanda Yucta Jenny Patricia.**

**PSIQUE ECUADOR CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
GUAYAQUIL - ECUADOR**

**"PROGRAMA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES
DIVORCIADOS"**

DEDICATORIA

El presente trabajo es el resultado, del esfuerzo de quienes conformamos la elaboración del programa aportando desinteresadamente y con mucha generosidad para la realización del mismo.

Agradezco a Dios, por haberme brindado salud y sabiduría para poder realizar este trabajo, puesto que es y será el motor que me impulsa a seguir adelante, mi familia por ser el apoyo y pilar fundamental en el logro de mis metas.

Agradezco los profesionales de, PSIQUE ECUADOR CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL. Por aportar con un granito de arena a mi formación profesional.

Diana Isabel Ordoñez Aguirre.

DEDICATORIA

Quiero agradecer las fortalezas, que me brinda mi dios todo poderoso, mi familia, mi grupo de compañeras, cada uno de los profesionales que conforman Psique Ecuador, por sus valiosos aportes con sus conocimientos que me servirán para enriquecer mi formación profesional.

José Ricardo Paredes Mayanquer.

DEDICATORIA

La elaboración del presente programa lo dedico a la voluntad y decisión que he construido en mí, gracias esto a mis queridos padres Germania y Klever quienes con profundo amor, paciencia y entrega han procurado orientar y guiar mis pasos en todos los ámbitos en los que me desenvuelvo.

A mis amados hermanos Alex, Jefferson, Josué y mis hermanas Thalía y Evelyn, con quienes he coincidido en esta vida para protegernos, pelearnos, reconciliarnos, reír, admirarnos, y sentirnos orgullosos de los logros que vamos consiguiendo en el camino.

Mis amigas y amigos que siempre han deseado felicidad y éxito en cada una de mis decisiones tomadas, han sabido escucharme y dar apoyo incondicional, en especial a ti mi Valeria Lizeth y Andrea Isabel.

A mis compañeros y amigos de grupo Diana, Patricia, Ricardo, con quienes he tenido el placer de compartir tan gratos momentos y conocimientos concluyendo con éxito nuestro trabajo.

También extendiendo la presente al equipo que conforma PSIQUE-ECUADOR, a todos sus excelentes profesionales quienes han sido parte importante en el desarrollo y finiquito del programa propuesto, a su dedicación y apertura a dudas y respuesta inmediata a ellas.

Infinitas gracias.

Johana Marivel Armijos Díaz.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A Alex y Anshy, por que los amo infinitivamente hermanos. A mis compañeros Diana Ordoñez, Johana Armijos y Ricardo Paredes porque sin el apoyo y conocimientos no hubiera logrado esta meta. Al grupo de profesionales que conforman Psique Ecuador, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Jenny Patricia Tenelanda Yucta

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, los alumnos de la Certificación:

- 1.- Armijos Díaz Johana Marivel.
- 2.- Ordoñez Aguirre Diana Isabel.
- 3.- Paredes Mayanquer José Ricardo.
- 4.- Tenelanda Yucta Jenny Patricia.

Quienes hemos elaborado el Programa denominado: **"PROGRAMA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS"**

Para optar la Certificación como Psicoterapeutas en la Modificación de Conductas en Niños y Adolescentes otorgado el Centro de Formación Profesional Psique Ecuador.

Declaramos que el presente trabajo ha sido elaborado por nosotros y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo o de un trabajo similar presentado por cualquier persona ante cualquier institución educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.

Asimismo asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad del programa de Prevención tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de Psique Ecuador Centro de Formación profesional.

Guayaquil, 23 / 09 / 2017

- 1.- Armijos Díaz Johana Marivel.
- 2.- Ordoñez Aguirre Diana Isabel.
- 3.- Paredes Mayanquer José Ricardo.
- 4.- Tenelanda Yucta Jenny Patricia.

PRESENTACIÓN

Se llevó a cabo el presente programa: "**PROMOCION, PREVENCIÓN E INTERVENCION DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS**" con la finalidad de informar, orientar, prevenir e intervenir en conductas disruptivas con estudiantes adolescentes en edad temprana que comprende de 11 a 14 años de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" de la Ciudad de Lago Agrio año lectivo 2016 -2017.

El programa está dividido en cuatro capítulos. En el Primer Capítulo se hará el planteamiento del problema. Segundo Capítulo marco teórico, que hace referencia al divorcio y causas, la adolescencia, etapas de la adolescencia, los cambios en la adolescencia –físicos, biológicos, psicológicos y conductuales-, y como incide el divorcio en este periodo y en el rendimiento escolar, las conductas disruptivas, y por último explicaremos en este capítulo las técnicas para la modificación de conducta en niños, niñas y adolescentes. El Tercer Capítulo hace referencia al Plan de Trabajo será desarrollado en tres fases. Primero Campaña dirigida adolescentes, segundo talleres a padres de familia, tercero talleres a docentes y cuarto convivencia familiar con toda la población tomada dentro del programa y Cuarto Capítulo finalizamos con conclusiones y recomendaciones.

Para la promoción y prevención e intervención se seleccionará de manera intencional, una muestra de 50 alumnos con quienes se trabajará mediante talleres, campañas, convivencia familiar para la reducción de conductas y entrenamiento a padres como cooterapeutas en el manejo de conductas disruptivas dentro y fuera de su contexto inmediato.

La información para el presente programa se obtuvo mediante la aplicación de ficha biopsicosocial.

Palabras claves: Conducta, disruptiva, adolescentes, divorcio, rendimiento escolar.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
DEDICATORIA.....	VI
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO.....	VII
PRESENTACIÓN	VIII
ÍNDICE	IX
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.	1
1.2. DATOS GENERALES:	3
1.2.1. <i>Nombre del programa:</i>	3
1.2.2. <i>Lugar de ejecución del programa:</i>	3
1.2.3. <i>Responsables:</i>	3
1.3. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN:	4
1.4. OBJETIVOS.....	5
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	5
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
1. EL DIVORCIO	6
2. ADOLESCENCIA	7
3. CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	9
4. VALORES	11
5. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.....	- 12 -
CAPITULO III: PLAN DE TRABAJO Y CONTENIDO	- 16 -
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	- 36 -
CONCLUSIONES:	37
RECOMENDACIONES:	38
REFERENCIAS BIBLIORAFICAS:	39
ANEXOS:.....	41
FICHA BIOPSICOSOCIAL	42
ENTREVISTA PARA DOCENTES	- 48 -
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	- 51 -
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA	- 53 -
MALOS VECINOS.....	- 55 -
EVIDENCIA TALLER CON DOCENTES.....	- 57 -
EVIDENCIA TALLER PADRES DE FAMILIA	- 57 -
EVIDENCIA TALLER CON ESTUDIANTES.....	- 58 -
EVIDENCIA CONVIVENCIA FAMILIAR	- 58 -

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática.

El divorcio a nivel mundial es un tema social que afecta directamente al desarrollo biopsicosocial de la población, de manera especial en niños, niñas y adolescentes ya que en el desarrollo de las diferentes etapas es importante consolidar lazos afectivos, emocionales y sociales dentro del núcleo familiar, lo cual se ha de reflejar en los diferentes roles que cumple en la sociedad que se desenvuelve.

Los hijos de una pareja divorciada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los de familias tradicionales; también pueden ser más agresivos, hostiles, disociadores, desobedientes, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social. (Diane, Sally, y Ruth, 2001). Los problemas emocionales y de comportamiento de los niños pueden surgir del conflicto entre sus progenitores, tanto antes como después del divorcio, más que de la separación misma. (Diane, Sally, y Ruth, 2001). Según un informe recién publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) uno de los factores sociales que propician el suicidio entre los jóvenes menores de 30 años es el divorcio.

En 2016, conforme a los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) de la ciudad de México, 58.1% de la población de 15 y más años se encuentra unida: 31.4% es soltera y 10.5% es separada, divorciada o viuda.

En nuestro país en 2015 se registraron 25.692 divorcios frente a 11.725 del 2005, un incremento de 119,1%. Mientras, el número de matrimonios cayó 8,9% al pasar de 66.612 en el 2005 a 60.636 del 2015, según los últimos datos del Anuario de Estadísticas de Matrimonios y Divorcios publicado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Enfocándonos en la temática social de nuestro interés para el presente “**PROGRAMA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS**” de la ciudad de Lago Agrio de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) la tasa de divorcios por provincia de inscripción período 2000-2014, en la ciudad de Sucumbíos-Lago Agrio ha existido un aumento ya que en 2000 hubo 53 divorcios y para

2014 han sido 162 casos.¹ En esta información no se toma en cuenta las parejas separadas y que su estado civil ha sido en unión libre.

Evidenciando en los datos estadísticos se puede constatar la realidad sobre el tema del divorcio en las familias de la ciudad, que si es cierto ha aumentado y arroja una población focal en cuanto a la propuesta del presente programa. En el escenario de investigación que es la Unidad Educativa del Milenio “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, hemos contrastado a través de la ficha biopsicosocial que durante el año-lectivo 2016-2017 en una población de 2800 estudiantes y tomando la muestra en las edades que corresponden a la etapa de la adolescencia que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años, nos enfocamos en la primera fase; mediante la aplicación de la ficha como resultados obtenemos quince casos que se describen como divorcios y 45 como separados, se debe considerar que nuestro tema se enfoca en el divorcio pero es muy importante tomar en cuenta el estado de separación y familias monoparentales en las cuales se desarrollan parte de la población de niños, niñas y adolescentes.

¹ Anuario de Estadísticas Matrimonios y Divorcios 2014, DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, pág., 30.

1.2. Datos generales:

1.2.1. Nombre del programa:

"PROGRAMA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS"

1.2.2. Lugar de ejecución del programa:

1.2.2.1. Nombre de la institución: Unidad Educativa del Milenio “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

1.2.2.2. Dirección: Manuelita Sáenz y General Subía.

1.2.2.3. Número de teléfono: 2358472

1.2.2.4. Nombre del Responsable: Mg. Ludís Landázuri.

1.2.3. Responsables:

- 1.- Armijos Díaz Johana Marivel.
- 2.- Ordoñez Aguirre Diana Isabel.
- 3.- Paredes Mayanquer José Ricardo.
- 4.- Tenelanda Yucta Jenny Patricia.

1.3. Fundamentación y justificación:

La familia es la institución social más importante, es el pilar de nuestra sociedad, la cual ha venido cambiando de estructura en el transcurso de los tiempos dando lugar a nuevos tipos de familias. En la actualidad el divorcio o término de una unión conyugal genera conductas inapropiadas teniendo origen dentro del hogar ya que la persona carece de múltiples circunstancias como la diversidad de capacidades, conocimientos, expectativas, intereses y actitudes, lo cual se refleja en clase e impide un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje ocasionando bajo rendimiento académico y llamados de atención que se interpretan como un problema de disciplina.

La controversia que existe en determinar el factor detonante de las conductas disruptivas las cuales según (Castro, 2007, pág. 397) es una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad”, y que se presentan en los adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” nos ha encaminado a encontrar los causales principales en un grupo de estudiantes de entre 11 y 14 años de edad mediante fichas de recepción de casos emitidos por los docentes, fichas biopsicosocial y observación directa como parte del proceso de evaluación inicial con lo cual se determina el divorcio como motivo incidente en el desarrollo integral, enmarcándonos en la problemática psicosocial familiar en la que se desenvuelven los estudiantes dando lugar para intervenir en la familia como ente principal dentro del proceso académico como de los educandos al momento de corregir, implementar y repotenciar normas, actitudes y comportamientos, con ello poder intervenir mediante talleres interactivos entre padres e hijos.

El presente trabajo tiene como fin informar, orientar, prevenir e intervenir en conductas disruptivas de manera oportuna a los padres, madres de familia y adolescentes de la unidad educativa; además el programa permitirá aplicar técnicas adquiridas en los diferentes módulos sobre modificación de conducta en NNA.

Justificación metodológica: El presente programa ha de contribuir en gran medida para apoyar a padres, madres de familia, docentes y estudiantes en que una adecuada formación en valores ya que estos van de la mano para poder manejar conductas no adecuadas , disruptivas.

Conociendo una población focal en donde se evidenciara si existe en realidad un desencadenante que es el divorcio, separación parental.

Justificación social: Con la implementación de este programa buscamos garantizar el rescate de valores dentro de la familia y con ello contribuir en la formación de una cultura de paz en nuestra sociedad disminuyendo la violencia y conductas disruptivas lo cual afecta el proceso de formación integral de niños, niñas y adolescentes.

Justificación práctica: La educación en valores permite fortalecer espacios donde se establezcan relaciones de respeto mutuo y de equidad promoviendo la armonía, comprensión y tolerancia, a través de una perspectiva holística en toma de decisiones y autocontrol en su comportamiento.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Elaboración del programa de promoción, prevención e intervención en adolescentes de 11 a 14 años, padres y madres de familia, docentes con la finalidad de promover su desarrollo integral y convivencia armónica, previniendo de esta manera conductas disruptivas en los adolescentes hijos de padres divorciados de la Unidad Educativa “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

1.4.2. Objetivos específicos

- 1.4.2.1.** Elaborar la campaña formación en valores dirigida a los adolescentes hijos de padres divorciados de la Unidad Educativa “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”.
- 1.4.2.2.** Brindar talleres y entrenar a padres y madres de familia en técnicas de modificación de conductas en adolescentes de 11 a 14 años.
- 1.4.2.3.** Ofertar con la planta docente talleres interactivos que generen conciencia e información oportuna para un adecuado manejo de conductas disruptivas en adolescentes de 11 a 14 años.
- 1.4.2.4.** Generar espacios de convivencia familiar con padres, madres de familia y adolescentes que se tomó como muestra en el "PROGRAMA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS”.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Los hijos de una pareja divorciada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los de familias tradicionales; también pueden ser más agresivos, hostiles, disociadores, desobedientes, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social. Los problemas emocionales y de comportamiento de los niños pueden surgir del conflicto entre sus progenitores, tanto antes como después del divorcio, más que de la separación misma. (Diane, Sally, y Ruth, 2001).

Según un informe recién publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) uno de los factores sociales que propician el suicidio entre los jóvenes menores de 30 años es el divorcio.

En 2016, conforme a los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) de la ciudad de México, 58.1% de la población de 15 y más años se encuentra unida: 31.4% es soltera y 10.5% es separada, divorciada o viuda.

En nuestro país en 2015 se registraron 25.692 divorcios frente a 11.725 del 2005, un incremento de 119,1%. Mientras, el número de matrimonios cayó 8,9% al pasar de 66.612 en el 2005 a 60.636 del 2015, según los últimos datos del Anuario de Estadísticas de Matrimonios y Divorcios publicado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

En la ciudad de Lago Agrio de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) la tasa de divorcios por provincia de inscripción período 2000-2014, en la ciudad de Sucumbíos-Lago Agrio ha existido un aumento ya que en el año 2000 hubo 53 divorcios y para 2014 han sido 162 casos.² En esta información no se toma en cuenta las parejas separadas y que su estado civil ha sido en unión libre.

1. El divorcio

En las sociedades modernas el tema del divorcio cobra gran relevancia, como un mecanismo para dar término al matrimonio y con esto a relaciones de pareja incompatibles por diversas circunstancias. En este contexto, es necesario analizar el tema del divorcio, desde una perspectiva jurídica, para lo cual empiezo indicando que la

² Anuario de Estadísticas Matrimonios y Divorcios 2014, DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, pág., 30.

institución del matrimonio puede terminarse por distintas causas como son: muerte de uno de los cónyuges, mediante sentencia ejecutoriada que declare la nulidad del matrimonio o la posesión efectiva de los bienes del cónyuge desaparecido, y por divorcio (art. 105 Código Civil del Ecuador- Parágrafo 2o. De la terminación del matrimonio) CODIFICACION 2005 - 010

Causas del divorcio.

Si bien es cierto existen muchos factores personales y externos que pueden ser causales para un divorcio o separación de conyugues, entre los más recurrentes consideramos son los siguientes: la falta de comunicación asertiva entre los integrantes la cada familia, uso/consumos de drogas sean legales o ilegales, situación socioeconómica del hogar, aspectos culturales, falta de compromiso emocional por experiencias previas en el desarrollo, expectativas personales no satisfechas. (Armijos, Ordoñez, Paredes, Tenelanda, 2017)

Consecuencias del divorcio en los hijos

El divorcio es una etapa difícil, porque es el momento en que tanto padres e hijos hacen frente a situaciones de estrés, desorganización, comportamientos nuevos y deben adaptarse a esta nueva situación. Podemos decir, “los hijos que experimentan como sus padres se divorcian y se vuelven a casar, tienen un mayor riesgo de sufrir problemas psicológicos, académicos y de salud que los hijos continua con ambos padres. Sin embargo, el efecto sobre los adolescentes depende de algo más que de la estructura de la familia, independientemente de si la familia es intacta, divorciada o reconstruida” De esto se deriva que hay varios efectos o consecuencias que pueden incidir en el desarrollo de conductas disruptivas en los adolescentes. Los primeros síntomas son disminución de seguridad y personalidad de los menores, buscar un sustituto para lo que se ha roto, los efectos posteriores dependerán de como reaccionen los menores ante el divorcio, su evolución posterior y sus subsiguientes experiencias de vida, todo relacionado con el funcionamiento familiar. (Kurdek, 1993).

2. Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan

cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

Al llegar a la adolescencia, el mundo social del adolescente sufrirá una verdadera manifestación. Durante esta etapa, las relaciones entre su grupo de iguales se ampliarán y ganarán en profundidades amorosas y quizás llegue a tener los primeros contactos con el mundo laboral. Para que el adolescente sea capaz de superar los retos que plantean estas relaciones sociales, es fundamental que el adolescente haya adquirido una buena comprensión de las personas.

Esta habilidad le permitirá imaginar cuáles son los sentimientos de los demás, lo que piensan, lo que esperan de él y por qué se comportan de la forma en que lo hacen. En definitiva, podrán ver las cosas desde la perspectiva ajena y adoptar, a su vez, una perspectiva más global de la sociedad. Ante un problema social, por ejemplo, entenderá que la sociedad tiene un determinado punto de vista y que algunos grupos defienden una postura diferente. En definitiva será capaz de relacionar estas perspectivas con la propia o con la de su grupo. (Montañés, 2008: 395).

¿Cómo afecta al adolescente el divorcio de sus padres?

El divorcio es uno de esos fenómenos que domina el horizonte total del adolescente de modo intermitente, antes y después de que este se haga efectivo. El adolescente por lo general persiste lo que va a pasar, por los problemas que observa en su hogar. Los adolescentes reaccionan de diversos modos. Algunos tratan de que la relación de sus padres mejore prestándoles más apoyo y siendo más cariñosos con los dos, la esperanza es que si ellos se portan bien, sus padres se pacificarán y lograrán ser más amorosos el uno con el otro, se crean el espejismo del control al pensar que si son muy buenos quizá logren mantener unida a la familia. Otros, al experimentar la falta de armonía y atención en casa, empiezan a actuar de modos muy diversos: algunos tratan de intervenir abiertamente en el proceso, otros descuidan el trabajo escolar, otros pelean con los profesores, otros se deprimen, los adolescentes deben enfrentar la realidad no pueden hacer nada en relación con el divorcio, y eso les produce mucho estrés.

Durante el proceso real de divorcio, la mayoría de los adolescentes están abrumados y confundidos tanto por el divorcio como por su proceso adolescente. Hay muchísimas

maneras en las que pueden decidir, enfrentarlo, pero sus cambios de comportamiento por lo general son la extensión o exageración de su conducta anterior. Algunos se sienten totalmente abrumados, actúan sin pensar y en este caso por lo general su comportamiento es autodestructivo y depresivo: hay modificaciones en el apetito, tienen problemas con el sueño y experimentan una falta de motivación generalizada.

No importa como lo exterioricen, el divorcio constituye una ruptura significativa de estructura, la familia es lo que tanto necesitan los adolescentes para enfrentar los cambios y las decisiones en esta etapa de la vida. (Riera, 2004: 199-202).

3. CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Conductas Disruptivas: “una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad”. (Castro, 2007, pág. 397).

Las conductas disruptivas son “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida”. (Gómez & Serrats, 2005, pág. 11)

Los problemas o conductas disruptivas dificultan gravemente la convivencia y afecta a las personas que las presentan. Estas conductas tienen vínculos con el ambiente en el que la persona se desarrolla ya sea esto dentro o fuera de su hogar y pueden ser varias pero dar lista real de comportamientos considerados problemáticos en nuestros adolescentes es difícil por diversos motivos y de acuerdo a la experiencia y del trabajo diario se puede tomar en cuenta algunos y valiéndonos de información que existe en otros países que han de coincidir en parte con lo que palpamos en nuestro medio. La agresividad, falta de compañerismo, conductas que atentan contra la autoridad, conductas que alteran la armonía de la clase, y perjudican su rendimiento académico

Tomado del trabajo realizado “Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases” de Patricia Cabrera S – Karina Ochoa B., se manifiestan los siguientes tipos de conductas disruptivas:

TIPOS DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

CONDUCTAS DE PERSONALIDAD

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro:

- Caprichoso: Es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.

- Tímidos: Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas.
- Egocéntricos: Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás.
- Hiperactivos: Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.
- Extrovertidos: Aquí la persona es de carácter abierto, no tiene recelo para relacionarse con su entorno
- Introvertidos: Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea.
- Envidiosos: Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás.

CONDUCTAS ANTISOCIALES

Las conductas antisociales presentan las siguientes características:

- La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima hostil dentro del aula de clase.
- Cuando el profesor llama la atención por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión.
- Mentiroso, cuando niega lo que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad.

CONDUCTAS AGRESIVAS

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro organismo u objeto, y tenemos las siguientes:

- Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.
- La agresión verbal, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.
- La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado.
- Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima.

CONDUCTAS INDISCIPLINARIAS

Es un comportamiento que va contra las normas, como por ejemplo:

- Al interrumpir las explicaciones que el profesor hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y muchos se queden con vacíos de la materia.
- La Charlatanería molesta al profesor, ya que no le permite dar su clase con normalidad.
- El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula.
- Los juegos dentro del aula disgustan al profesor, debido a que se puede producir un desorden de las materias, incluso, se pueden lastimar. (Giusti, 2005)

Todas estas se manifiestan en mayor o menor intensidad en la población adolescente ya sea por situación personales que están viviendo o externas a ellos que aún no han sabido manejar de una manera adecuada.

4. VALORES

En el transcurso de nuestra vida hemos venido escuchando de manera frecuente ya sea en casa, amigos, escuela que debemos tener valores pero esto qué significado tiene para cada uno, si es cierto como seres humanos nos caracterizamos por tener la capacidad de controlar nuestras emociones, sentimientos, pensamientos pero el reconocer que valor o los valores humanos que debemos practicar muchas de las veces lo obviamos.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestros comportamientos para mantener un bienestar integral, nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras. Así, los valores nos sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones. (Armijos, Ordoñez, Paredes, Tenelanda, 2017)

5. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

TABLA 1. Principales técnicas conductuales para aumentar comportamientos

TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	ASPECTOS GENERALES
ALABANZA	Debe ser descriptiva. • Debe incluir comentarios positivos. • Debe ser sincera. • Contingente a la conducta • Con tono de voz agradable	Resaltar aspectos positivos – por pequeños que sean- en el comportamiento del niño. • Previene conductas negativas
ATENCION	• Mirándole o sonriéndole • Haciendo un comentario rápido sobre su comportamiento. • Manteniendo una breve conversación con el alumno. • Realizando alguna actividad junto a él.	Aprender a diferenciar entre “llamar la atención” y recibir una atención adecuada. • Mejorar el comportamiento fijándonos en aspectos positivos de los alumnos.
CONTACTO FISICO	• Sentarse cerca del alumno. • Sentarse al niño sobre las rodillas. • Abrazos y besos. • Hacer cosquillitas. • Dar una palmadita cariñosa. • Acariciar el pelo.	Valorar el contacto físico como forma adecuada de relación y aprendizaje. • Desarrollo de la inteligencia emocional del niño a través de la expresión física.
RECOMPENSAS Y PRIVILEGIOS	Identificar las recompensas más apropiadas para cada alumno. • Dar siempre después de la emisión de la conducta objetivo, nunca antes. • Utilizar de forma sistemática. • Variar para evitar la saciación. • Dar privilegios en proporción al esfuerzo realizado.	No se premia exclusivamente la emisión de la conducta, sino el esfuerzo que ha realizado el alumno por conseguirla
TÉCNICA DE LA	Especificar conductas disruptivas en las que se quiere	Es de fácil aplicación • Logra buenos resultados a largo

TORTUGA	aplicar. • Enseñar al niño respuesta específica a la palabra “tortuga”: cerrar ojos, pegar brazos al cuerpo, meter cabeza entre los hombros y recogerse como una tortuga en su caparazón. • Aprender relajación en la posición de tortuga. • Generalizar la técnica in situ dentro del aula. Aplicar posteriormente en otras situaciones. • Enseñanza de estrategias de resolución de problemas interpersonales.	plazo. • Instruye en habilidades necesarias para la vida en sociedad. • El niño aprende a afrontar los problemas de la vida diaria y a expresar sus emociones de forma adecuada.
---------	---	---

Fuente: Vicente Félix Mateo*, *Doctor en psicología Psicólogo Unidad Atención e Intervención PREVI - Valencia

TABLA 2. Principales técnicas conductuales para disminuir comportamientos.

TABLA 2. Principales técnicas conductuales para disminuir comportamientos

TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	ASPECTOS GENERALES
EXTINCIÓN	Anotar en una lista los comportamientos en los que utilizaremos esta técnica. • Anotar las cosas que podemos hacer cuando el niño presente dicho comportamiento (ej. dándole la espalda, atendiendo a otro niño, realizando otra actividad, etc.) • Prestar atención justo en el momento en que cese dicho comportamiento disruptivo, sonriéndole, habándole, mirándole, etc. • Si el niño intenta llamar la atención pateando, agrediendo a otros niños, rompiendo o lanzando cosas por el aire, aplicar aislamiento.	Exige gran cantidad de autocontrol emocional por parte del profesor. • Ignorar no es lo mismo que no hacer nada ante un comportamiento disruptivo. • Es una forma eficaz de enseñar a nuestros alumnos que su comportamiento no merece nuestra atención. • Cuando llevamos a cabo esta técnica, estamos desanimando al niño a que vuelva a repetir dicho comportamiento
COSTO DE RESPUESTA	• Decida los comportamientos a manejar con esta técnica. • El privilegio debe ser algo que usted pueda negar en ese momento al niño. • De forma ideal, el privilegio que se quita al niño no debería afectar al resto de alumnos. • Especificar a priori el tiempo de supresión del privilegio (adaptando el tiempo de supresión a la edad del niño y gravedad del comportamiento). • No se deberían suprimir al mismo	El niño tiene que pagar con un beneficio la realización de una conducta inapropiada. • Aprende que todo comportamiento disruptivo lleva asociado una consecuencia negativa. • Resulta especialmente apropiada para niños más mayores.

	tiempo demasiados privilegios ni demasiado tiempo. • Cambiar los privilegios que se suprimen con cierta frecuencia, para que no pierdan eficacia.	
RINCÓN DEL PENSAMIENTO O DEL SILENCIO (TIME-OUT)	Sólo debe utilizarse para detener conductas o reacciones violentas como hiperactividad, agresividad o descontroles emocionales. • Es muy eficaz en niños entre 2 y 10 años. • El lugar donde se realice no debe tener ningún tipo de estimulación. • Es conveniente que antes de aplicarlo demos un aviso de advertencia. • El niño debe saber cuánto tiempo pasará en time-out. • Si el niño no quiere ir o sale antes, aplicar costo de respuesta. • Alabar la primera conducta positiva del niño después de regresar del time-out. • El tiempo máximo de aplicación del timeout no debería exceder los cinco minutos	• Posibilidad de reflexionar sobre el propio comportamiento. • Relajarse un poco en un espacio tranquilo, antes de volver al grupo-clase.

Fuente: Vicente Félix Mateo*, *Doctor en psicología Psicólogo Unidad Atención e Intervención PREVI – Valencia.

CAPITULO III: PLAN DE TRABAJO Y CONTENIDO

TABLA N° 3

"PROGRAMA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS"		
MODULO	TEMAS	N° DE HORAS
CAMPAÑA FORMACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A ADOLESCENTES	Valores y pensamiento positivo.	2
	Habilidades de comunicación.	2
	Autoestima y autonomía.	2
	Resolución de conflictos.	2
TALLERES PARA ENTRENAR A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS	Introducción sobre el tema conducta.	2
	Sensibilización sobre conductas disruptivas.	2
	Principales técnicas conductuales para aumentar comportamientos.	2
	Principales técnicas conductuales para disminuir comportamientos	2
TALLERES PARA DOCENTES "HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES"	Definición de actitud -Componentes de la actitud Funciones de la actitud.	2
	Comunicación asertiva	2
	Relación interpersonales	2
	Control emocional (autocontrol)	2
CONVIVENCIA FAMILIAR	Encuentro familiar para promover espacios de reconciliación, que permita mejorar lazos afectivos y de comunicación.	4

TABLA 4. CAMPAÑA FORMACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A ADOLESCENTES

Tema: Pensamiento positivo.

Objetivo: Desarrollar la capacidad para adquirir pensamientos positivos frente a cualquier necesidad, meta o desafío de su vida.

Duración en horas: 8 horas

CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
Sesion1: Conceptualización de los valores humanos y pensamiento positivo.	- Conocer la conceptualización de valores humanos y pensamiento positivo en relación con su cuerpo y comportamiento.	Inicio: Ambientación y animación: saludo, bienvenida, establecer código de convivencia. Generar empatía. Experiencia - Dinámica “Las etiquetas” Se enumera del 1 al 2 a los participantes, se formara 2 círculos los numero uno irán en la parte interna y el dos en la parte externa dándose la espalda y se entregara una tarjeta (etiqueta) con una palabra de apodos, oficios y/o profesiones. Los participantes no podrán ver lo que dice la etiqueta, y se da la indicación a los participantes número 2 de colocar en la espalda de los numero 1. Luego se desplazaran en el aula de manera libre y de acuerdo a la etiqueta que tengan se los deberá tratar: Eje: discapacidad física (trato invalido, el cojito) Reflexión - Lluvia de ideas - Preguntas generadoras - Preguntas de contraste	Proyector Laptop Hojas de papel bond Marcadores Papelotes Cinta Lápiz	- Identifica pensamientos positivos y negativos con respecto a su cuerpo y su comportamiento.	Inicio: 15 minutos. Experiencia: 30 minutos. Reflexión: 20 minutos. Construcción: 30 minutos. Aplicación: 25 minutos.

		<u>Construcción</u> - Trabajo grupal. Elaboración de conceptos de pensamiento positivo, afirmación con respecto a su cuerpo y comportamiento. <u>Aplicación</u> - Ejercicio grupal. Reconocimiento de cualidades individuales y como aporta en su contexto escolar. - Finalización: Se observa en la población estudiantil desinteresada, impuntual, su aspecto de cuidado personal desordenado (falta de aseo personal), poco participativa, falta de modales, poco conocimiento y practica de valores.			
CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
Sesión 2: Habilidades de comunicación.	- Identificar la conceptualización y los elementos para el desarrollo de la comunicación.	<u>Inicio:</u> Ambientación y animación: saludo, bienvenida, establecer código de convivencia. Generar empatía. <u>Experiencia</u> - Dinámica (Su pintura). El facilitador da la indicación de que se formen parejas por afinidad: Persona 1: vendada los ojos, narra	Pintura Papelograf o Hojas bond Marcadore s Esferos	- Conoce los elementos y tipos de comunicación.	Inicio: 15 minutos. Experiencia: 40 minutos. Reflexión: 20 minutos. Construcción: 20 minutos. Aplicación: 25 minutos.

		una historia que considere negativa en su vida. Persona 2: Se dedicara a escuchar y escribir lo que le narra, luego la revisión de esto lo hace la persona 1 y da paso a que se haga su pintura. <u>Reflexión y construcción</u> - Socialización de los trabajos realizados de manera voluntaria y experiencias vividas logradas en el grupo. <u>Aplicación</u> - Elaboración una frase de los beneficios de la comunicación asertiva y su aporte en la familia. <u>Finalización:</u> - Los estudiantes presentaron mayor interés por la actividad, puntualidad, participación, cooperación, interés por el otro/a.			
--	--	---	--	--	--

CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
Sesión 3: Autoestima y autonomía.	- Fomentar en los adolescentes la confianza en sí mismo y toma de decisiones.	<u>Inicio:</u> Ambientación y animación: saludo, bienvenida, establecer código de convivencia. Generar empatía. <u>Experiencia</u> - Película el guerrero pacifico. https://www.youtube.com/watch?v=2kunb-DZnws <u>Reflexión y Construcción</u> - Socialización de las percepciones de la interpretación del cuento y la película. <u>Finalización:</u> Los estudiantes se sienten parte del grupo, comparten entre todos las experiencias vividas, en las diferentes actividades planteadas, existe mayor expectativa al momento de dar desarrollo a las sesiones.	Proyector Laptop Hojas de papel bond Esferos	- Distingue los obstáculos que impiden mantener una buena autoestima.	Inicio: 15 minutos. Experiencia: 1 HORA 50 minutos. Reflexión y construcción: 20 minutos.
CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
Sesión 4: Resolución de conflictos	- Dotar al adolescente de alternativas a las respuestas agresivas.	- <u>Inicio:</u> Ambientación y animación: saludo, bienvenida, establecer código de convivencia. Generar empatía. <u>Experiencia</u> Dinámica “Cualidades y Defectos” Cada participante en la espalda se ubicará un papel en blanco, mientras caminan en el espacio	Proyector Laptop Hojas de papel bond Esferos Papelógrafo.	- Distinguir las respuestas negativas frente a situaciones que generan conflicto y proponer las alternativas de solución.	Inicio: 15 minutos. Experiencia: 40 minutos. Reflexión: 20 minutos. Construcción: 20 minutos. Aplicación:

		destinado irán escribiendo cualidades ya sea estas positivas o negativas entre ellos, para luego en círculo leer e identificar. <u>Reflexión y Construcción</u> - Que sentimientos se generan al momento de leer lo que los compañeros han escrito. Socializar voluntariamente con el grupo. - Lectura del cuento “Los malos vecinos” ANEXO 4 <u>Aplicación</u> - Elaborar una collage para identificar sentimientos, pensamientos y emociones negativos y la acción o reacción frente a ello. - <u>Finalización:</u> Los participantes en el desarrollo de las actividades se sintieron más seguros en reconocer los aspectos negativos que los positivos, existió incomodidad ya que terceras personas reconocieron aspectos que ellos no lo consideran como algo que los caracteriza. La participación voluntaria es más evidente, existe optimismo en el desarrollo de las actividades.			25 minutos.
--	--	--	--	--	-------------

Fuente: (Armijos, Ordoñez,Paredes,Tenelanda, 2017)

TABLA 5. Talleres para entrenar a padres y madres de familia

TEMA: TALLERES PARA ENTRENAR A PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS EN ADOLESCENTES DE 11 A 14 AÑOS

OBJETIVOS: Proporcionar a los padres y madres de familia las técnicas necesarias para el manejo de conductas disruptivas en adolescentes.

DURACIÓN EN HORAS: 8 horas

CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
Sesión 1 Introducción sobre el tema conducta.	Brindar información oportuna y científica en padre madres de familia sobre tipos de conducta	• Inicio: ambientación, presentación, saludos de bienvenida, establecer acuerdos y compromisos. • Experiencia: Socio-drama sobre conductas negativas y positivos, tomando el papel de adolescentes. • Desarrollo del socio drama: Se forma dos grupos de 5 padres de familia, haciendo el rol de estudiantes un docente y padres de familia. - Los estudiantes: agreden verbalmente a la docente con insultos por un llamado de atención. - Docente: llama la atención pidiendo que se disculpe con el	• Proyector • Computador • Lápices de colores • Papelotes • Crayones • Cinta masking • Lápiz	Identificar las conductas que generan conflictos	10. minutos ambientación. 30. minutos socio drama. 20. minutos reflexión 40. minutos Aplicación

		compañero agredido y manda situación al representante. - Padres (divorciado): el padre acude al colegio con aliento a licor y molesto. • Reflexión: Lluvias de ideas Construcción Definiciones de conceptos. • Aplicación: elaborar en listado de conductas positivas y negativas de sus hijos • Finalización: se identificó, padres, tensos, indispuestos, a colaborar, impuntualidad, en el trascurso se notó cambios en algunos padres mostrando interés y participación en las actividades.			
--	--	---	--	--	--

CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
Sesión 2 Sensibilización y manejo de conductas disruptivas.	Identificar las conductas disruptivas y entrenar al manejo o modificación	Inicio: ambientación, presentación, saludos de bienvenida, establecer acuerdos y compromisos. Experiencia Video motivacional: cuando más lo necesite quíerele. El contenido del video representa la etapa de la adolescencia y cambios en los diferentes ámbitos sociales. Reflexión: Lluvia de idea sobre el video. Construcción: Elaborar y socializar voluntariamente una experiencia anecdótica ocurrida en su hogar frente una conducta agresiva y como la soluciono Aplicación: realizar un trabajo autónomo en el hogar involucrando al adolescente para identificar la conducta disruptiva y evitar conflictos. Finalización: se notó	- Humano - Infocus - Computadora - Marcadores	conocer y desarrollar destrezas para el adecuado manejo de conductas disruptivas	10. minutos ambientación. 30. minutos video Y reflexión 20. minutos Construcción 20 minutos Aplicación

		puntualidad, atención, colaboración, algunos padres reflexionaron y reconocieron que no son tolerantes, haciendo el compromiso poner en práctica los contenidos.			
CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
Sesión 3 Principales técnicas conductuales para aumentar comportamientos.	Brindar al padre familia recursos para aumentar conductas positivas en los adolescentes	Inicio: ambientación, saludos de bienvenida, establecer acuerdos y compromisos. Experiencia: Socio drama aplicando la técnica de alabanza. Grupo de 3 padres Docente: felicita a Juanito delante de los compañeros por el cumplimiento de sus tareas y envía una nota de felicitación a su madre. Madre: abraza a Juanito diciéndole que es el mejor hijo utilizando un tono de voz amable. Hijo: Juanito respira sintiéndose alagado y motivado “ responde este un regalo para mi madre y mi compromiso es ser	- Humano - Infocus - Computadora - Marcadores	Construir una libreta de conductas positivas y que técnicas aplico	10. minutos ambientación. 25. socio drama 30 reflexión 20. minutos Construcción 20 minutos Aplicación

		mejor cada día” • Atención • Contacto físico • Recompensas y privilegios: reforzador positivo, • Reflexión: Debate sobre la aplicación de la técnica • Construcción: Definiciones de conceptos. • Aplicación: Elaborar un glosario de técnicas aprendidas • Finalización: padres agradecidos, motivados consientes, comprometidos.			
--	--	--	--	--	--

CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
Sesión 4 Principales técnicas conductuales para disminuir comportamientos	•Brindar al padre familia recursos para disminuir conductas negativas en los adolescentes	Inicio: Ambientación, saludos de bienvenida, establecer acuerdos y compromisos. • Experiencia: Narrar en grupo una situación de conductas disruptivas en un adolescente y aplicar frente a la situación las siguientes técnicas: Extinción, Costo de respuesta, Rincón del pensamiento o del silencio • Reflexión: Socializar con el grupo la experiencia de realizar la aplicación de la técnica • Lluvia de ideas de las ventajas y desventajas en la aplicación de técnicas • Aplicación: Prestar atención en el momento en que cese dicho comportamiento disruptivo, sonriéndole, hablándole, mirándole, etc. Finalización: se tomó en	• Humano • Infocus • Computadora • Marcadores	Construir una libreta de conductas negativas y que técnicas aplico	10. minutos ambientación. 35. socio drama 30 reflexión 20. minutos Construcción 30 minutos Aplicación

		cuenta en muchos padres el interés en la aplicación de técnicas, manifiestan estar orientados y contar con herramientas para mantener el dialogo y manejo de conductas negativas en sus hijos y personalmente			
--	--	--	--	--	--

Fuente: (Armijos, Ordoñez,Paredes,Tenelanda, 2017)

TABLA 6. Talleres para docentes

TEMA: Habilidades comunicativas y relaciones interpersonales

Objetivo: Orientar a docentes a la práctica de las buenas relaciones interpersonales no solo a nivel laboral sino del círculo social en el que se desarrolla la persona como parte de este procurando de esta manera una buena convivencia armónica.

Duración en horas: 8 horas

CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
<u>Sesión 1</u> - Definición de actitud - Componentes de la actitud - Funciones de la actitud.	- Conocer la definición de actitud. - Destacar la importancia de la función de la actitud. - Reconocer los componentes de la actitud: cognitivo, afectivo y conductual	Inicio: ambientación, presentación, saludos de bienvenida, establecer acuerdos y compromisos. Experiencia Dinámica “ Mi actitud’ Instrucciones: 1.-Pida que los integrantes que busquen a otro compañera/o deben formar parejas, con las personas que gusten. 2.-Solicítele que se pongan de espaldas y se crucen de brazos. La regla es que nunca se deberán separar de las espaldas ni bajar los brazos. 3.-Cuando estén en posición pídale que deban sentarse en el piso, sin separarse ni bajar los brazos. 4.- Cuando ya hayan hecho lo anterior, solicítelos que ahora	Proyector Laptop Hojas de papel bond Marcadores Papelotes Cinta Lápiz	Identifica la importancia de la actitud frente a la convivencia.	10. minutos ambientación. 30. minutos Dinámica “ Mi actitud’ 30 reflexión 20. minutos Construcción 30 minutos Aplicación

		deberán levantarse en las mismas condiciones. 5.-Hecho lo anterior, solicíteles que formen tríos y deben hacer exactamente lo mismo. 6.-Luego deben formar cuartetos y por ultimo quintetos. En todos los casos deben hacer lo mismo. • Reflexión La dinámica ayudara a visualizar energía-actitud. El facilitador puede reflexionar sobre la necesidad de ponerle más energía con el fin de lograr las metas. - Lluvia de ideas - Preguntas generadoras - Preguntas de contraste • Construcción - Trabajo grupal. Elaboración de la definición de actitud. • Aplicación - Realizar un dibujo en donde se identifica una buena actitud. FINALIZACION Se pudo identificar que los docentes mostraron poca predisposición para colaborar en las actividad pero en el transcurso se manifestaron participativos y entusiasmados por los temas tratados.			
--	--	---	--	--	--

CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	METODOLOGIAS RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
<u>Sesión 2</u> Comunicación asertiva	Identificar la conceptualización y los elementos para el desarrollo de la comunicación asertiva.	Inicio: ambientación, presentación, saludos de bienvenida, establecer acuerdos y compromisos Experiencia (Lectura: El papel arrugado). Se trata de un niño que tenía un carácter impulsivo en cólera a la menor provocación. Reflexión y construcción - Socialización de los trabajos realizados y experiencias vividas logradas en el grupo. Aplicación - Elaboración de un slogan que genere bienestar y socializar. FINALIZACION Los docentes se manifestaron interesados por el tema desde el inicio, motivados ya que es nuevo contenido que han tratado pareciéndoles importante para poder aplicar con sus estudiantes y familias.	Papelografos Hojas bond Marcadores Esferos	Conocer los beneficios de una buena comunicación asertiva.	15. minutos ambientación. 25. minutos Lectura“ El papel arrugado’ 30 reflexión 20. minutos Construcción 30 minutos Aplicación

CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	METODOLOGIAS RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
<u>Sesión 3.</u> Relaciones interpersonales	- Dotar al docente de herramientas que generan unas buenas relaciones interpersonales.	<u>Inicio:</u> ambientación, presentación, saludos de bienvenida, establecer acuerdos y compromisos. <u>Experiencia</u> - Dinámica “El ciempiés” 1.-El facilitador comienza cantando. El ciempiés no tiene pies si lo tienes pero no lo ves, el ciempiés..... A medida que el facilitador canta integrante repite la letra el disco .Cuando el facilitador dice en este caso ciempiés tiene 10, todos los integrantes forman 5 grupos las personas queden fuera son eliminadas. - Lectura “El obstáculo en nuestro camino” Relata una historia que nos enseña los obstáculos y la perseverancia. <u>Reflexión y Construcción</u> - Socialización de las percepciones de la interpretación de la lectura. - Elaborar carteles sobre la importancia de las relaciones	Proyector Laptop Hojas de papel bond Esferos	- Identificar los beneficios que generan relaciones interpersonales sanas.	10. minutos ambientación. 30. minutos Dinámica “ El ciempiés’ 30 reflexión 20. minutos Construcción 30 minutos Aplicación

		interpersonales. <u>Aplicación</u> - Socializar sus trabajos mediante exposiciones. <u>Finalización:</u> Durante el taller los docentes se mostraron colaboradores y entusiasmados. Además se observó al finalizar las actividades satisfechos y con ganas de seguir capacitaciones.			
CONTENIDOS	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	METODOLOGIAS RECURSOS	LOGROS	TIEMPO
<u>Sesión 4:</u> Control emocional (autocontrol)	-Conocer las emociones que más habitualmente se manifiestan en nuestra vida.	<u>Inicio:</u> ambientación, presentación, saludos de bienvenida, establecer acuerdos y compromisos <u>Experiencia</u> Lectura:” Se murió Chicho” “Stop”: Ejercitarse en la técnica de la Parada de Pensamiento, interrumpiendo el auto diálogo interno negativo que genera emociones desagradables <u>Reflexión y Construcción</u> - Que sentimientos se generan al momento de leer la lectura “ se murió chicho”	Proyector Laptop Hojas de papel bond Esferos Papelógrafo.	- Desarrollar la capacidad de tolerancia y poder mantener la calma ante situaciones difíciles o conflictivas, donde se experimenta una alta carga de estrés y ante las relaciones interpersonales.	10. minutos ambientación. 30. minutos La lectura “ Se murió chicho’ 30 reflexión 20. minutos Construcción 30 minutos

		<u>Aplicación</u> - Realizar un la ficha de emociones. En una hoja de papel todos los participantes deben dibujar una carita y pegar en el papelografo para identificar su estado de ánimo. Finalización: Se notó en los docentes poco interés en la temática pero al transcurrir del desarrollo de las actividades se mostraron con una buena predisposición e interesados por conocer la manifestación de sus emociones.			
--	--	--	--	--	--

Fuente: (Armijos, Ordoñez,Paredes,Tenelanda, 2017)

TABLA 7. *Encuentro familiar*

TEMA: ENCUENTRO FAMILIAR CON LOS ADOLESCENTES, PADRES Y MADRES

OBJETIVOS: Generar el espacio para mejorar la comunicación como eje fundamental de las relaciones interpersonales, y fortalecimiento de la convivencia armónica de las familias.

DURACIÓN EN HORAS: 4 horas

CONTENIDOS	DESTREZAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Lanzamiento de la campaña formación en valores	- Manejo de grupo - Comunicación asertiva - Relaciones interpersonales	- Experiencia: Ambientación y animación. - Elaboración de pancartas, trípticos, murales, teatro. - Construcción: Participación de docentes. Padres y madres de familia, niños, niñas y adolescentes en la elaboración de material - Aplicación: Actividad grupal. Empoderamiento del tema con la población tomada para el presente programa.	- Proyector - Computador - Lápices de colores - Papelotes - Crayones - Cinta masking - Lápiz	Registro de asistencia	- Técnicas: - Demostración del contenido. - Instrumentos: - Dinámica - Trabajo grupal

Fuente: (Armijos, Ordoñez,Paredes,Tenelanda, 2017)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesión	Tema	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
ADOLESCENTES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Conceptualización de los valores humanos y pensamiento positivo.	X															
2	Habilidades de comunicación.				X												
3	Autoestima y autonomía.							X									
4	Resolución de conflictos										X						
PADRES, MADRES DE FAMILIA		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Introducción sobre el tema conducta.		X														
6	Sensibilización y manejo de conductas disruptivas.					X											
7	Principales técnicas conductuales para aumentar comportamientos.								X								
8	Principales técnicas conductuales para disminuir comportamientos											X					
DOCENTES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Definición de actitud- Componentes de la actitud Funciones de la actitud.			X													
10	Comunicación asertiva						X										
11	Relación interpersonales									X							
12	Control emocional (autocontrol)												X				
ENCUENTRO		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Lanzamiento de la campaña formación en valores														X		

CONCLUSIONES:

- Es indudablemente satisfactorio poder generar este tipo de programas en beneficio de la comunidad educativa, y sobre todo en nuestros adolescentes, es por ello que inicialmente podemos mencionar que se tomó una muestra de 50 estudiantes, entre 12 a 14 años de nuestra institución mediante la aplicación de una ficha biopsicosocial, donde pudimos constatar la realidad referente al programa implementado, es decir que 15 casos se detectó que eran padres divorciados y 45 padres separados no legalmente unidos, que de alguna manera refleja la inconsistencia familiar, que son el producto de las conductas disruptivas en los adolescentes.
- Podemos preciar en la entrevista que se ha realizado a personal docente como parte del análisis situación de la convivencia escolar, que la situación de conductas disruptivas se asociaban básicamente a su situación familiar debido a que en la mayoría de los casos eran hijos de padres divorciados o separados, lo que conlleva a presentar bajo desempeño académico y conductas inadecuadas de dentro del aula de clases e institución.
- Sin lugar a duda hemos podido identificar que la población estudiada de la unidad Educativa del milenio Dr. Camilo Gallegos Domínguez, basándonos en los resultados de la encuesta aplicada a padres de familias y estudiantes marcan un antes y un después en sus conductas producto del divorcio o separación conyugal de sus padres, lo que ocasionan inestabilidad emocional, conductas agresivas o pasivas sumisas, bajo desempeño académico, conllevando con todo en gran parte la desmotivación para el estudio.
- Es por ello que podemos concluir mencionado que gran parte de cada una de las conductas presentadas por parte de los educandos es producto de que en si está afectando el alto índice de divorcios o separaciones conyugales de su padres, sin lugar a duda como grupo interventor basamos nuestro programa en concienciar a toda la comunidad educativa mediante campañas en valores educando en familia, y con ello empoderase de la triste realidad que viven muchos niños, niñas y adolescentes no solo de nuestra institución, sino nivel de nuestro país y del mundo por causa del divorcio, con los talleres quisimos abrir camino con un antes y un después haciendo hincapié en las encuestas preliminares, para generar cambios positivo en la estructura familiar y mejorar la relaciones afectivas comunicacionales y de confianza entre los padres independientemente que no convivan juntos sino más bien puedan fortalecer la relación en beneficio de sus hijos y finalmente con el encuentro familiar pudimos palpar que realmente las actividades fortalecieron los lazos afectivos entre padres e hijos.

RECOMENDACIONES:

Es gratificante poder tener la posibilidad de desarrollar este tipo de programas que de una u otra manera tratan de detectar e intervenir las diferentes problemáticas que se les presentan a nuestros adolescentes dentro de su proceso desarrollo personal, académico, psicológico y social mediante sesiones, actividades, campañas, encuentros familiares por lo que como grupo interventor recomendamos lo siguiente:

- Que el personal docente mantenga una comunicación asertiva con cada uno de los estudiantes, dando lugar a que cada NNA es un mundo diferente y sus necesidades personales, familiares o académicas pueden estar influenciando en conductas inadecuadas dentro de la institución.
- Mayor respaldo de las autoridades de la institución para que estos programas se sigan realizando e implementando con toda la comunidad educativa.
- Implementar para un nuevo programa invitar a las sesiones a padres de familias y estudiantes que asistieron al programa anterior para que a partir de su propia experiencia, puedan compartir con los nuevos participantes.
- Llevar un control de seguimiento, tanto tutores de curso, padres de familia y personal encargado del programa para evidenciar cómo va el proceso de cada estudiante dentro de su familia asegurar que el aprendizaje obtenido perdure a través del tiempo.
- Generar que la comunidad educativa se una a esta ardua y linda tarea de fortalecerse espacios de comunicación, dialogo, compromiso, es parte de nuestros educando, generando conciencia de la realidad de cada uno de ellos, manejando la misma información y una posición de respeto y no discriminación hacia su convivencia familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Benedek, E.P. y Brown, C.F. (1999). Cómo ayudar a sus hijos a superar el divorcio. España: Ediciones Médicas

Bengoechea, P. (1992). Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos. *Psicothema*, 4, (2), 491-511.

Bernal, T. y Martín, G. (1991). Separación y divorcio negociado. *Anuario de Psicología Jurídica*, 87-97.

CÓDIGO CIVIL DEL ECUADOR, (Codificación No. 2005-010)

Ibañez, V.J. y De Luis, P. (1990). Los peritajes psicológicos en el derecho de familia. *Encuentros de Psicología*, 17, 16-30.

Montañés Marta, Bartolomé Raquel, Montañés Juan, Marta Parra. *CONDUCTAS ADOLESCENTES*, pág. 395.

M. T. Gómez. –V. Mir/M.G. Serrats. (2005) Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase. Goñi, A (1997). Distintas conceptualizaciones de la naturaleza sociomoral del divorcio. *Revista de Psicología de la Educación*, 21, 83-96.

Murillo Aguilar, Osvaldo, *EL ENOJO EN MADRES Y PADRES DE HIJAS ADOLESCENTES: PROPUESTA DE ORIENTACIÓN DESDE LA TREC Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*, *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 8

Riera, M. (2004). Padres y adolescentes más amigos que enemigos, Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Vermont Press. Salcedo, J. (1992). Valores y nuevas formas familiares en España. Infancia y Sociedad, 16, 121-128. Sandoval,

Vicente Félix Mateo, Valencia - Psicólogo Unidad Atención e Intervención PREVI:
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y FARMACOLÓGICA ANTE LOS
TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO DE INICIO EN LA INFANCIA Y EN
LA ADOLESCENCIA

Sellares, R. (1987). Las consecuencias psicológicas del divorcio parental en los adolescentes, Año 4, 6, 27-34.

Kurdek, L.A. (1981). An integrative perspective on children's divorce adjustment. American Psychologist, 36, (8), 856-866.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf> : Patricia Cabrera S – Karina Ochoa B., “Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases” de

<http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec055es.pdf>, 15:05pm- 10/09/2017.

http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/texto_nino_vicisitudes_divorcio.pdf: El niño y las vicisitudes de la separación y/o divorcio Carolina, Raheb Vidal.

ANEXOS:

ANEXO N° 1

FICHA BIOPSICOSOCIAL



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"



1.- DATOS DE IDENTIFICACION / INFORMACION

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/LA ESTUDIANTE:
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:
AÑO Y PARALELO:
EDAD:
DOMICILIO:
SECTOR:
TELEFONOS:

2.- DATOS FAMILIARES

Nombre de la Madre	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesion u ocupacion	Lugar de trabajo	Telefonos de contacto

Nombre del Padre	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesion u ocupacion	Lugar de trabajo	Telefonos de contacto

Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.

Nombre representante legal/cuidador/tutor	Parentesco	Edad	Instrucción	Profesion u ocupacion	Lugar de trabajo	Telefonos de contacto

3.REFERENCIAS FAMILIARES DEL / LA ESTUDIANTE:

Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar)

.....
.....

Numero de hermanos /as y edades:

.....
.....
.....

Lugar que ocupa en la familia:

.....
.....

Nombre de hermanos /as que estudien en la institucion y edades:

.....
.....

Familiares con algun tipo de discapacidad

☐ SI

☐ NO

Determinar quien:

.....
.....

Condiciones de vivienda

☐

Propia

☐

Arrendada

☐

prestamo

☐☐

Prestada

Anticresis

Breve descripcion de la vivienda: (casa, departamento, cuarto,etc)

.....
.....

Servicios:

☐	☐	Telefono	☐	Luz	electronica
SSH					
☐	☐				
☐	☐		☐		
Cable				Pozo	septico
Celular				Agua potable	
Computadora/ Internet					

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

4.DATOS DE SALUD

El estudiante tiene algun tipo de discapacidad ☐ SI ☐ NO

Determinar cual:

El estudiante tiene alguna condicion medica especifica: ☐ SI ☐ NO

Determinar cual:

Especificar medicamento que utiliza:

... El estudiante recibe atención médica en:

Centro de salud
de salud

Subcentro

Hospital público
Privado

Hospital

Nombre del médico que atiende regularmente al estudiante:

.....

Observaciones:

.....

5.DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la institución:

Institución educativa de la que procede:

.....

El estudiante ha repetido años (especificar cual / es):

.....

Asignaturas de preferencia del estudiante:

.....

Asignaturas en las que ha tenido dificultad

.....

Dignidades alcanzadas:

.....

Logros académicos:

.....

Extracurriculares:

.....

6. HISTORIA VITAL

6.1. EMBARAZO Y PARTO

Accidentes en el embarazo:

.....

.....

Medicamentos durante el embarazo:

.....

☐

Al

termino

☐

Prematuro

☐

Cesarea

☐

Parto Normal

Especificar cualquier otra dificultad en el embarazo (preclamsia, hipoxia,etc.)

.....

6.2. DATOS DEL/LA NIÑO /A RECIEN NACIDO/A:

Peso al nacer:

.....

Talla al nacer:

.....

Edad a la que hablo por primera vez:

.....

Periodo

de

Lactancia:

.....

Edad hasta la cual utilizo biberon:

.....

Edad en la que aprendio a controlar esfinteres:

.....

6.3. ENFERMEDADES (DESDE LA INFANCIA HASTA LA ACTUALIDAD)

Enfermedades:

.....

Accidentes:

.....

Alergias:

.....

Cirugías:

.....

Otros:

.....

6.4. ANTECEDENTES PATOLOGICOS FAMILIARES:

☐ ☐ Hipertension ☐ Obesidad ☐ Enfermedades cardiacas

☐ ☐ Diabetes ☐ Enfermedades mentales ☐ Otros

6.5. COMO DESCRIBIRIA LA RELACION DEL /LA ESTUDIANTE CON:

Padre:

.....

Madre:

.....

Hermanos / as:

.....

6.6. COSTUMBRES, HABITOS: (En esta parte Ud. Puede describir libremente:

Habitos de sueño, hábitos alimenticios, actividades en el tiempo libre, cuantas tareas tiene diariamente y el tiempo que les dedica).

.....
.....
.....

Atentamente,

.....

DECE.UECGD

ANEXO N° 2

"PROGRAMA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS"

ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. NIVEL ACADÉMICO QUE POSEE EL DOCENTE

Doctor	()
Magister	()
Licenciado	()
Profesor	()
Otros	()

2. ¿QUE CARACTERÍSTICAS HA OBSERVADO UD. SOBRE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVA EN LOS ESTUDIANTES?

Agresividad Física	()
Agresividad Verbal	()
Obsesionado	()
Pasividad	()
Amistoso	()
Posesivo	()

3. ¿QUE NIVEL DE CONOCIMIENTOS TIENE USTED EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AULA PARA MEJOR LAS CONDUCTAS INADECUADAS DE LOS ESTUDIANTES?

Excelentes	()
Muy bueno	()
Bueno	()
Malo	()
Regular	()

4. ¿DE QUE MANERA LOS ESTUDIANTES MANIFIESTAN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DENTRO DEL AULA DE CLASES?

Burlas	()
Agresividad física	()
Bromas pesadas	()
Insultos	()

5. ¿CUALES SON LAS CONDICIONES FAMILIARES QUE CONVIVEN LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS?

Familias disfuncionales	()
Autoritarios	()
Amistosos	()
Violentos	()
Padres Separados	()

6. ¿Qué TIPO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICA ANTE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS?

Tradicional	()
General	()
Específica	()
Contemporánea	()
Crítica	()

7. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS METODOLÓGICAS PARA ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES SOBRES ESTAS CONDUCTAS?

Alto	()
Medio	()
Bajo	()

8. ¿HA INTERVENIDO EN ACCIONES DE MOTIVACIÓN, SENSIBILIZACIÓN CONTRA LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Alto	()
Medio	()
Bajo	()
Muy bajo	()

9. ¿COMO INCIDEN ESTAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS CLASES?

Ambiente hostil	()
Distracciones	()
Llamados de atención	()
Indisciplina	()

10. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE ACTUACIÓN ANTE LA PRESENCIA DEL MALTRATO ESCOLAR?

Alto	()
Medio	()
Bajo	()

11. ¿CONOCE CASOS DE PÉRDIDAS DE AÑO DE ESTUDIANTES POR PRESENTAR ESTAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS?

Si	()
No	()
A veces	()

12. ¿EL AMBIENTE DEL AULA ES PROPICIO PARA INCENTIVAR Y MEJOR ESTAS CONDUCTAS?

Dinámicas	()
Participativas	()
Divisionista	()
Pasivas	()

13. NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DISRUPTIVA ES:

Muy satisfactorio	()
Satisfactorio	()
Poco satisfactorio	()

ANEXO N° 3
"PROGRAMA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES
DIVORCIADOS"

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. ¿EN TU COLEGIO HAS SIDO LLAMADO LA ATENCIÓN POR LAS AUTORIDADES POR PRESENTAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS?

Siempre	()
Casi siempre	()
A veces	()
Nunca	()

2. ¿CUÁNDO TE SIENTES DESMOTIVADO POR TU SITUACIÓN ACADÉMICA Y FAMILIAR A QUIÉN ACUDES POR AYUDA?

Padres	()
Docentes	()
Compañeros	()
Amigos o allegados	()
Otros	()

3. EL DOCENTE AL LLAMARLE LA ATENCIÓN POR SU COMPORTAMIENTO ¿CUÁL ES SU ACTITUD?

Pasiva	()
Violenta	()
No violenta	()
Otras	()

4. ANTE LAS OPCIONES PLANTEADAS ¿EN QUÉ NIVEL TE AFECTA LA SEPARACIÓN DE TUS PADRES?

Siempre	()
A veces	()
Nunca	()

5. ¿CUAL ES TU REACCIÓN CUANDO EXISTEN PROBLEMAS DENTRO DE TU FAMILIA?

Violenta	()
Pasiva	()
Agresiva	()

6. ¿HAS PRESENCIADO VIOLENCIA DENTRO DE TU FAMILIA?

Frecuentemente	()
Rara vez	()
Nunca	()

7. ¿QUE TIPOS DE CONDUCTA OBSERVAS EN TU ENTORNO FAMILIAR?

Física	()
Verbal	()
Psicológica	()

8. ¿CUAL ES TU ACTITUD FRENTE A ALGÚN PROBLEMA CON LOS COMPAÑEROS?

Violenta	()
Pasiva	()
Te alteras	()

9. ¿SE PRÁCTICA EL BULLYING EN TU COLEGIO?

Muy seguro	()
Seguro	()
Medianamente seguro	()
Nada seguro	()

10. ¿QUE NIVEL DE CONOCIMIENTOS TIENEN LOS DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS?

Excelentes	()
Muy bueno	()
Bueno	()
Malo	()
Regular	()

11. ¿LOS DOCENTES APLICAN CONTENIDOS DE ORIENTACIÓN Y MOTIVACION ANTE CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA?

Siempre	()
A veces	()
Nunca	()

ANEXO N° 4

"PROGRAMA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS"

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿CÓMO CONSIDERA SU TIPO DE FAMILIA?

Funcional	()
Disfuncional	()

2. ¿EL AMBIENTE FAMILIAR DE SU HOGAR SE CARACTERIZA POR SER?

Adecuado	()
Inadecuado	()
Violento	()
Poco diálogo	()

3. ¿QUE TIPO DE VIOLENCIA QUE HA SUFRIDO EN SU INFANCIA?

Violencia física	()
Violencia psicológica	()
Violencia sexual	()
Violencia verbal	()

4. ¿FOMENTAN EL AUTOESTIMA EN SUS HIJOS?

Alto	()
Medio	()
Bajo	()
Muy bajo	()

1. ¿CÓMO CREE UD. QUE HA INCIDIDO EL DIVORCIO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE SU HIJO?

Alto	()
Medio	()
Bajo	()
Muy bajo	()

6. ¿CÓMO CONSIDERA EL NIVEL DE INTERVENCIÓN POR PARTE DEL DECE DE LA INSTITUCION EN LA REALIZACION DE ESTE PROGRAMA A NIVEL FAMILIAR?

Alto	()
Medio	()
Bajo	()

7. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE CONSIDERAR UD. COMO PADRE DE FAMILIA PARA CREAR UN AMBIENTE FAMILIAR SALUDABLE INDEPENDIENTEMENTE DE LA SEPARACION CONYUGAL EN BENEFICO DE SUS HIJOS Y MEJORA SUS CONDUCTAS?

Comunicación asertiva	()
Dialogo familiar	()
Padres permisivos	()
Autoritarios	()

8. ¿CÓMO CONSIDERA EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO ANTE LA SEPARACION CONYUGAL?

Muy satisfactorio	()
Satisfactorio	()
Poco satisfactorio	()

ANEXO 4:

MALOS VECINOS

Había una vez un hombre que salió un día de su casa para ir al trabajo, y justo al pasar por delante de la puerta de la casa de su vecino, sin darse cuenta se le cayó un papel importante. Su vecino, que miraba por la ventana en ese momento, vio caer el papel, y pensó:

- ¡Qué descarado, el tío va y tira un papel para ensuciar mi puerta, disimulando descaradamente!

Pero en vez de decirle nada, planeó su venganza, y por la noche vació su papelería junto a la puerta del primer vecino. Este estaba mirando por la ventana en ese momento y cuando recogió los papeles encontró aquel papel tan importante que había perdido y que le había supuesto un problemón aquel día. Estaba roto en mil pedazos, y pensó que su vecino no sólo se lo había robado, sino que además lo había roto y tirado en la puerta de su casa. Pero no quiso decirle nada, y se puso a preparar su venganza. Esa noche llamó a una granja para hacer un pedido de diez cerdos y cien patos, y pidió que los llevaran a la dirección de su vecino, que al día siguiente tuvo un buen problema para tratar de librarse de los animales y sus malos olores. Pero éste, como estaba seguro de que aquello era idea de su vecino, en cuanto se deshizo de los cerdos comenzó a planear su venganza.

Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, cada vez más exageradamente, y de aquel simple papelito en la puerta llegaron a llamar a una banda de música, o una sirena de bomberos, a estrellar un camión contra la tapia, lanzar una lluvia de piedras contra los cristales, disparar un cañón del ejército y finalmente, una bomba-terremoto que derrumbó las casas de los dos vecinos.

Ambos acabaron en el hospital, y se pasaron una buena temporada compartiendo habitación. Al principio no se dirigían la palabra, pero un día, cansados del silencio, comenzaron a hablar; con el tiempo, se fueron

haciendo amigos hasta que finalmente, un día se atrevieron a hablar del incidente del papel. Entonces se dieron cuenta de que todo había sido una coincidencia, y de que si la primera vez hubieran hablado claramente, en lugar de juzgar las malas intenciones de su vecino, se habrían dado cuenta de que todo había ocurrido por casualidad, y ahora los dos tendrían su casa en pie.

Y así fue, hablando, como aquellos dos vecinos terminaron siendo amigos, lo que les fue de gran ayuda para recuperarse de sus heridas y reconstruir sus maltrechas casa.

EVIDENCIA TALLER CON DOCENTES



EVIDENCIA TALLER PADRES DE FAMILIA



EVIDENCIA TALLER CON ESTUDIANTES



EVIDENCIA CONVIVENCIA FAMILIAR

