

**CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL PSICOTERAPIA EN
MODIFICACIÓN DE CONDUCTA E INTERVENCIÓN
EMOCIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**“PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN MULTIMODAL DIRIGIDO A
DOCENTES EN EL MANEJO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y
EMOCIONALES EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA”**

RESPONSABLES: 1.- Cedeño Delgado Viviana Aracely
2.- Delgado Rivera Genny Paola

**PSIQUE ECUADOR CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
GUAYAQUIL - ECUADOR**

“NOMBRE DEL PROGRAMA”

“MANEJO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES PARA
PREVENIR CONDUCTAS DESAFIANTES EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Centro de Formación Profesional Psique, por haberme aceptado para ser parte al haber abierto las puertas de un seno científico y poder estudiar mi Especialización de Psicoterapeuta Internacional en modificación de conducta e intervención emocional para niños y Adolescentes así como también a los diferentes Docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

A mi Madre Lupe Delgado tus esfuerzos son impresionante y tu amor es para mí invaluable, tus enseñanzas las aplico cada día, exaltar la labor de mis amigos gracias a aquello que con respeto y decencia frente a la realización de aportes a esta, frente al proceso de cada investigación puede disfrutar de cada momento porque la vida misma me demostró que las cosas y actos que yo realice, serán los mismo que harán conmigo.

Viviana Cedeño Delgado.

Agradezco a Dios por que día a día me provee de fortaleza, sabiduría, paciencia y perseverancia, a mis padres Sra. Rosario Rivera y Sr. Pablo Delgado, por brindarme siempre el apoyo necesario y sostenerme de sus manos.

Al centro de Formación Profesional Psique por permitirme ser parte de este gran grupo y así adquirir nuevos conocimientos que serán base para el campo en el que me encuentro inmersa, agradecida infinitamente con cada docente por la paciencia y el amor dedicado en cada una de sus clases impartidas.

Ya que la vida se encuentra plagada de retos, hoy puedo decir con gran orgullo que he alcanzado con éxito una meta más propuesta.

Genny Paola Delgado Rivera.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, los alumnos de la Certificación:

1. Cedeño Delgado Viviana Aracely
- 2.- Delgado Rivera Genny Paola

Quienes hemos elaborado el **“PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN MULTIMODAL DIRIGIDO A DOCENTES EN EL MANEJO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**

Para optar la Certificación como Psicoterapeutas en la Modificación de Conductas en Niños y Adolescentes otorgado el Centro de Formación Profesional Psique Ecuador.

Declaramos que el presente trabajo ha sido elaborado por nosotros y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo o de un trabajo similar presentado por cualquier persona ante cualquier institución educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.

Asimismo asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad del programa de Proyección tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de Psique Ecuador Centro de Formación profesional.

Guayaquil, 23 de Septiembre del 2017
Cedeño Delgado Viviana Aracely
Delgado Rivera Genny Paola

PRESENTACIÓN

El presente **“PROGRAMA DE PREVENCIÓN MULTIMODAL DIRIGIDO A DOCENTES EN EL MANEJO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”** se desarrolló teniendo como fin identificar los comportamientos conductuales negativos en la institución educativa Leonardo Da Vinci, en Manta durante el presente año. Es un proyecto que pretende identificar e intervenir los diferentes casos mediante acciones de Gestión, Observación y Prevención lo cual se realizara a través de diversas técnicas como talleres de apoyo y mejoramiento de dichas conductas.

Este programa será aplicado a niños de siete años de edad, siendo 25 los participantes, de quienes se hará un estudio de seguimiento, y posterior prevención de conductas impulsivas, agresivas o de tipo emocional propensas a un trastorno de comportamiento bajo un formato grupal, individual, o una combinación de ambos instruidos en procedimientos concretos que les permitan potenciar la conducta prosocial de sus hijos, fortaleciendo la vinculación afectiva entre padres e hijos y favorecer la creación de un clima familiar positivo, rompiendo de este modo la progresión y generalización de los primeros problemas conductuales.

Palabras claves: Conducta, agresividad, niños, emociones, desarrollo evolutivo, Intervención, estilos parentales, estilos educativos, comportamiento perturbador.

ÍNDICE

NOMBRE DEL PROGRAMA		
AGRADECIMIENTO		
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO		iv
PRESENTACIÓN		v
ÍNDICE		vi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	N° pag	7
1.1 Descripción de la realidad problemática.		
1.2 Datos generales:	N° pag	10
1.3 Fundamentación:	N° pag	11
1.4 Justificación	N° pag	13
1.5 Objetivos	N° pag	14
1.2.1 Objetivo General		
1.2.2 Objetivos específicos		
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	N° pag	15
2.1 Antecedentes (Internacionales y Nacionales)	N° pag	
2.2 Definición de términos básicos	N° pag	
CAPITULO III: PLAN DE TRABAJO Y CONTENIDO	N° pag	30
- Sesión	N° pag	
- Actividad	N° pag	
- Metodología	N° pag	
- Materiales	N° pag	
- Tiempo	N° pag	
CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	N° pag	47
3.1 Conclusiones	N° pag	
3.2 Recomendaciones	N° pag	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	N° pag	49
ANEXOS	N° pag	50

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

En la actualidad, diariamente maestros y padres de familia enfrentan situaciones problemáticas del comportamiento con niños y niñas en el contexto familiar, social o educativo. Frente a la problemática planteada tanto maestros y padres intentan resolver las reacciones manifiestas, de forma inmediata, manejando con dificultad castigos o premios, sin obtener resultados que evidencien mejora del comportamiento, control de la situación o en el mejor de los casos, que se evite la repetición continua de ciertas conductas, que en determinadas circunstancias se las señala como conductas desadaptativas o disruptivas.

“De acuerdo con cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el 44% de los menores de 5 a 17 años, en Ecuador, está expuesto casi siempre a castigos violentos (golpes, insultos, encierro)” La violencia contra los niños y niñas ocurre a todo nivel social en muchas ocasiones cuando un menor de edad está inquieto y causa molestias a las personas que están a su alrededor.

Las relaciones familiares marcan el primer andamiaje en el desarrollo de hábitos saludables, las actitudes, el establecimiento de buenas relaciones sociales, las habilidades para la solución de conflictos, la tolerancia ante contingencias propias de los procesos del desarrollo infantil, la aceptación de los cambios a la adolescencia y la definición o el establecimiento del rol que cumple cada miembro de la familia. Factores que fortalecen la madurez, la autoestima y la flexibilidad, que les permite a los niños mostrar una conducta manejable para adaptarse con mayor facilidad a cualquier cambio circunstancial que se presente dentro o fuera del hogar.

Dentro del Sistema Educativo se les otorga a los maestros la función de guías en la formación académica y actitudinal de los estudiantes, complementando en el ámbito escolar, la educación que reciben de manera informal en casa o en su entorno próximo. Mediante experiencias de aprendizaje que se nutre con la sociabilización entre pares, el propio temperamento, los patrones de conducta modelado de los padres, el establecimiento de límites y la forma de disciplina preestablecidos en el seno de la familia, fomentan radicalmente actitudes y conductas positivas en los niños y preadolescentes, durante el desarrollo de las actividades escolares, que permiten cumplir la finalidad de la educación al formar seres autónomos.

Hecha las observaciones anteriores, es necesario precisar las dificultades emocionales y del comportamiento, que tanto padres como docentes de la “Unidad Educativa Leonardo Da Vinci” vivencian diariamente con los niños de siete años. Observando claramente la preocupación de docentes y padres, en el momento de presenciar situaciones problemáticas como: berrinches para no permanecer en la escuela, agresividad, desafíos a docentes y compañeros de clase, negatividad, desinterés en el estudio y hasta depresión.

El desconocimiento de los maestros en el dominio de medidas disciplinarias en el aula acentúa el mal comportamiento de los niños. Del mismo modo la falta de control, para corregir, regular o manejar reforzadores del comportamiento que consideren las características cognitivas, físicas, afectivas, emocionales, sociales y psíquicas que atraviesan los niños en cada edad, disminuye el valor de los factores del área emocional de cada fase del desarrollo.

Ante la situación planteada, para atender y resolver las necesidades del comportamiento y las emociones que se presentan en la institución, es necesario plantear alternativas que faciliten herramientas funcionales para modificar el comportamiento de niños; que a causa del desconocimiento para abordar dificultades, conflictos o problemas del comportamiento por parte de los padres y los maestros refuerzan conductas negativas, ya que desconocen la razón que origina, desencadena, permite o mantiene la conducta problemática. Y que al ser abordadas de manera preventiva evitarían detonar un Trastorno Grave del Comportamiento, que al ser detectados, diagnosticados y tratados prevendrían los Trastornos en la niñez.

Con referencia a lo anterior, al presentarse una situación problemática con un estudiante, dentro o fuera del aula de clases, es el maestro el encargado de derivar al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) a Inspección comunicando lo sucedido a través de la Ficha de Detección Escolar, que tiene por objetivo el registro de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. Herramienta que hasta la actualidad únicamente se la utiliza para la Detección de dificultades académicas. Iniciando la remisión de la dificultad conductual o afectiva con las observaciones registradas de forma extraoficial por la Psicóloga de la Educación Básica o del mismo modo a la Inspectora. Por esta situación de manera conjunta en Dirección se analiza el tipo de falta en la que incurrió el estudiante. Al mismo tiempo se

trata de mediar la problemática presente conversando con el estudiante sobre las dificultades que provocará si esta conducta es permanente.

Después se cita a reunión a los Padres de familia o los representantes y se les explica las posibles consecuencias que va a tener como intervención por parte del trabajo en equipo. Estableciendo acuerdos si el niño o niña pega, molesta, desobedece, es impulsivo, no sigue órdenes o desafía, llegando a acuerdos con los Padres de familia, para emprender el Plan de mejora con las sugerencias o la derivación a especialistas externos. Aspecto que contribuye ya que los padres o representantes generalmente si acuden a las citas individuales con facilidad.

En el seguimiento luego que el niño, niña ha realizado el reconocimiento de la problemática, se realiza la reflexión porqué rompe el trabajo armónico personal o en el grupo para que él sepa que cosas hay que mejorar, que es lo que se espera y que debería hacer el niño niña con motivación: no alzar la voz, cuidar los materiales, las áreas que tiene para trabajar y ponerse un objetivo a mejorar. Cada psicóloga le acompaña en el cumplimiento de metas a corto plazo.

En vista de la demanda por un tiempo realizaban conjuntamente con la inspectora realizaban un acercamiento más cercano mínimo una o dos veces por semana revisaban las novedades de la semana para felicitar, si la conducta positiva se ha mantenido o persistir en el caso de que no haya mejoría sobre todo en los casos por reporte disciplinario.

Para el seguimiento cuando se ha requerido de apoyo externo, se contacta vía telefónica para solicitar la entrega de resultados y entregar las recomendaciones a los maestros.

Con respecto a los maestros en el acompañamiento para reforzar las conductas positivas no se considera ni menciona este aporte; rescatando la falta de comunicación para compartir entre los docentes la progresión de cambios del niño, niña considerando que cada uno es diferente y no comunican los aspectos positivos o los aspectos que cada maestro ha utilizado como recurso cuando el estudiante en una clase no obedece y en otras sí para fortalecer el trabajo en equipo dándose soporte con la información porque el comportamiento varía en cada faceta o depende del profesor y mantenerse informados de cómo evoluciona su conducta.

1.2 Datos generales:

1.2.1 Nombre del programa

“PROGRAMA DE PREVENCIÓN MULTIMODAL DIRIGIDO A DOCENTES EN EL MANEJO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

1.2.2 Lugar de ejecución del programa

Unidad Educativa Leonardo Da Vinci de la ciudad de Mante durante el año lectivo 2017- 2018.

1.2.3 Responsables:

**Cedeño Delgado Viviana Aracely
Delgado Rivera Genny Paola**

1.3 Fundamentación:

Durante los primeros años de la infancia, la familia es el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y niñas crecen y se desarrollan, conociendo que los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y en consecuencia van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad.

La escuela y la familia las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten en los dos contextos más influyentes, con frecuencia en el ámbito familiar y escolar presentan situaciones difíciles, en las que no se sabe cómo actuar y que decisiones tomar frente a una serie de comportamientos o conductas inadecuadas o indeseables.

Los problemas emocionales y de conducta en la infancia suponen una preocupación y un reto para padres, educadores y profesionales de la salud, la prevención de dichos problemas requiere una identificación temprana, y para ello es preciso que se origine de la observación de las personas que conviven con los niños y niñas, es decir, con los profesores y padres, que son los informantes más idóneos para la detección de problemas infantiles. Los problemas emocionales y de conducta son patologías frecuentes en la infancia, y su detección precoz mejora el pronóstico y los efectos de la terapia. Las investigaciones indican que varios factores de la misma índole contribuyen al desarrollo, en la adolescencia, de todos los problemas mencionados y sugieren que una intervención oportuna para reducir los factores de riesgo puede evitarlos. Para algunas sociedades, esta es una problemática de reciente aparición y requiere de un nuevo enfoque preventivo. Por fortuna, la evidencia sugiere que la atención temprana de los factores de riesgo, especialmente si se lleva a cabo cuando los niños aún son pequeños, reduce la probabilidad de que los niños desarrollen problemas serios de conducta cuando se acercan a la adolescencia.

Los problemas de conducta hacen referencia a agresividad, impulsividad, ira, déficit de habilidades sociales, baja empatía, timidez, sumisión y en general, aquellos problemas que interfieren en el desarrollo del niño y en el medio en que se desenvuelve: familia, clase, grupo de amigos, sociedad. Una de las principales dificultades y

preocupaciones de los padres es saber cómo manejar las conductas de sus hijos para poder hacer frente a conductas como la desobediencia, las rabietas, la rebeldía, la agresividad.

Cuanto más intentan resolver estos problemas se encuentran con peores comportamientos por parte de sus hijos, llegando a tener sentimientos de impotencia e indefensión. También es muy importante para los padres poder ayudar a sus hijos a mejorar algunas conductas que les causan dificultades, tales como el déficit de habilidades sociales o la falta de autocontrol pero, con frecuencia no saben cómo dar en el clavo y realizan muchos intentos infructuosos hasta que recurren a asesoramiento profesional.

La realidad, es que ser padres es una de las tareas más difíciles a la que nos enfrentamos a lo largo de la vida y, aunque generalmente los padres intentan hacer lo mejor posible y lo suelen lograr en muchos aspectos, se trata de una tarea que puede llegar a ser demasiado complicada y para la que no tenemos un manual de instrucciones, abundantes y contrastadas investigaciones no ofrecen lugar a dudas: “la familia juega un papel básico, decisivo, imprescindible en el proceso de desarrollo y maduración del individuo”

En la terapia que aborda problemas de conducta, el psicólogo infantil comienza realizando una evaluación completa de los problemas y elabora un plan de tratamiento adaptado al niño. La intervención ante los problemas de conducta en niños, se realiza con el niño y con la familia orientando y asesorando a los padres sobre el manejo eficaz de las conductas del niño y desmontando los intentos de solución de los trastornos de conducta que están resultando ineficaces o nocivos, tales como falta de límites claros, exceso de castigos, desacuerdos entre los cónyuges.

1.3 Justificación

La presente investigación que ha sido elaborada con el tema “PROGRAMA DE PREVENCIÓN MULTIMODAL DIRIGIDO A DOCENTES EN EL MANEJO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” tiene como base fundamental que lleva a los niños y adolescentes a presentar ciertos tipos de comportamiento y cuales serían las posibles causas y soluciones frente a éste tema, siendo de gran importancia modificar desde temprana edad la conducta de los niños dentro del aula y en el medio en que se desenvuelven, teniendo en cuenta los factores que afectan tales como el entorno familiar, social y cultural, buscando detectar a tiempo dichas conductas negativas mediante estrategias que permitan un seguimiento y control adecuado, ayudan a que en un futuro se puedan generar trastornos de conductas que prevalecería hasta la edad adulta y causaría dificultad en un desarrollo positivo consigo mismo y dentro de la sociedad.

Motivo por el cual se hace necesario la intervención, atención y dedicación por parte de profesores y padres, siendo el propósito de esta investigación proporcionar técnicas y herramientas útiles para la modificación y control de la conducta tanto en el aula de clases como en el entorno social.

Cabe mencionar que esta investigación no se trata de que el maestro haga de psicólogo si no que aproveche algunas herramientas que se le proporciona para poder detectar una conducta disruptiva a tiempo y así pueda desempeñar su trabajo con eficiencia, compromiso y capacidad.

1.5Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar técnicas de prevención multimodal en el manejo de problemas conductuales y emocionales mediante talleres dirigidos a docentes.

1.5.2 Objetivos Específicos

1.5.2.1. Establecer el diagnostico situacional de los problemas conductuales

1.5.2.2. Establecer el diagnostico situacional de los problemas emocionales.

1.5.2.3. Determinar técnicas operantes para el manejo de problemas conductuales en la etapa secundaria.

1.5.2.4. Determinar técnicas operantes para el manejo de problemas emocionales en la etapa secundaria

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

MACRO

A partir del análisis de estudios longitudinales se han hallado altos niveles de consistencia de la conducta agresiva a lo largo del desarrollo. (Olweus, 1979; Loeber et al., 1993).

Han encontrado que la conducta agresiva en la edad escolar es un buen predictor de delincuencia o de trastorno de conducta en la adolescencia, más aún si se acompaña de rechazo por parte de los padres. Los programas preventivos aplicados a niños, que presentan conducta agresiva en la infancia, intentan interrumpir esta secuencia de mantenimiento y progresión desviada. Del mismo modo, los programas preventivos aplicados a la población general, intentan desarrollar los factores protectores para que al llegar a determinadas etapas del desarrollo. Coie, Lochman, Ferry y Hyman (1992)

Los niños aprenden habilidades interpersonales de diferentes maneras y observan cómo sus padres, maestros y compañeros manejan ciertas situaciones y aprenden de lo que ven, ya que el adulto instruye cómo comportarse.

El divorcio de los padres puede llevar a una serie de eventos negativos en cascada como la exposición al conflicto interparental, pérdida de tiempo para compartir con los hijos, interrupción en las relaciones con los compañeros y el éxito académico ya que estos factores se correlacionan con los problemas de conductas. Brooks-Gunn y Duncan (1997).

MESO

Provincia

“En los últimos años, diversos estudios han evidenciado que la intervención dirigida a padres es decisiva en la modificación de los problemas de conducta y emocionales surgidos en edades tempranas, que en muchas ocasiones reflejan el comienzo de una trayectoria antisocial. Zaida Robles Pacho* y Estrella Romero Triñanes

No cabe duda de que los trastornos de conducta son un problema en aumento en la sociedad actual. Cada día se presentan más casos, en el entorno familiar, social y escolar, de desobediencia extrema, conducta

desafiante y comportamientos disociales. Se trata de un campo poco estudiado y poco atendido por los sistemas públicos de salud. Sin embargo, los ciudadanos reclaman activamente, de forma individual o a través de asociaciones, una atención adecuada a la población infantil y juvenil con estos trastornos, una respuesta eficaz y centrada en la recuperación del niño o del joven. Es un trastorno que afecta a todas las áreas del niño, además del alto riesgo que existe, entre otros, de futura criminalidad, delincuencia y abuso de sustancias” (Burke, Loeber y Birmaher, 2002).

“Las técnicas de modificación de conducta (TMC) han constituido durante mucho tiempo la forma habitual de intervenir ante los problemas de comportamiento dentro del sistema escolar. Dependiendo del momento histórico, y del marco teórico predominante en ese momento, han sido más o menos criticadas, aunque indudablemente constituyen un buen marco de acción para los problemas de comportamiento, especialmente con niños pequeños. Básicamente consisten en un conjunto de estrategias que utilizan el refuerzo y el castigo para establecer o incrementar las conductas deseadas, y reducir o eliminar las conductas inadecuadas, asumiendo que están moldeadas por las contingencias ambientales. Este enfoque de tratamiento tiene varias ventajas, pues es relativamente fácil de implementar, rápido, de bajo costo y adaptable a múltiples contextos. En síntesis pueden distinguirse, en función del objetivo, tres grupos de técnicas para el manejo del comportamiento de los niños con problemas comportamentales. Por un lado las técnicas para incrementar los comportamientos adecuados, por otro lado, las técnicas para disminuir los comportamientos inadecuados, y finalmente procedimientos combinados que pueden emplearse tanto para aumentar o mantener como para disminuir o eliminar comportamientos inadecuados” (Miranda, Amado y Jarque, 2001).

2.2 Definición de términos básicos

PROGRAMA DE PREVENCIÓN

La mejor forma de afrontar las conductas desafiantes que con mayor frecuencia se presentan en la escuela es prevenir su aparición. Es erróneo pensar que utilizando un procedimiento de intervención simple, se puede influir en todos los problemas de comportamiento de un sujeto en comunidad, sin analizar la intensidad, frecuencia o duración que amenazan su integridad o la de los otros, interfiriendo con el aprendizaje de una conducta adaptativa/convencional, que perturba las interacciones sociales o le impiden el acceso y/o el uso de los recursos de la comunidad. Estrategias para centros educativos de Manuel Armas (2007).

Por lo tanto los objetivos con un programa de prevención es promover la capacitación suficiente en prevención de conductas de riesgo relacionadas con el Trastorno negativista desafiante que permita a los docentes participar en el desarrollo de programas de prevención y protección específica en el contexto escolar. Dotando de información clara sobre el desarrollo psicosocial, reflexionando sobre los principales modelos teóricos sobre el comportamiento social, las emociones y analizando las condiciones de la educación no formal como ámbito para la intervención preventiva y su relación con otros contextos. Proporcionando los instrumentos de diagnóstico y técnicas para modificar el comportamiento como principal medio de prevención para detectar y atender oportunamente problemas de conducta o alteraciones en el comportamiento, maltrato infantil, rebeldía, entre otros, que se relacionan con conductas del Trastorno Perturbador es decir se trata de evitar que los niños, niñas se involucren en alguna falta grave de comportamiento y, en consecuencia, puedan ser sancionados. (Paulina Paredes, Viviana Cedeño, Paola Delgado).

Dado que el contexto social es tan importante, la intervención no es algo que se hace a la persona, sino algo que se hace con la persona. La intervención implica cambiar sistemas sociales no individuos. Con frecuencia los problemas de comportamiento surgen de un historial de exclusión, de segregación, de falta de control personal y de estilos de vida empobrecidos. El cambio en el estilo de vida es el fin último de la intervención. Delval (2000).

La Evaluación Funcional tiene como propósito descubrir las razones por las que ocurre un problema de comportamiento. Cuando se descubre a qué propósito sirve se tiene más capacidad para diseñar intervenciones que proporcionen alternativas con sentido para sus problemas de comportamiento. (Amanda Morin 2007).

Para ello, se realizan diversas actividades encaminadas al fortalecimiento de valores y normas sociales, mismas que se encuentran establecidas en el Programa de Prevención como proceso activo y asertivo de crear condiciones y/o atributos personales que promuevan el bienestar de las personas. No sólo se centra en lo negativo, sino que se centra en crear el bienestar en entornos saludables. Y crear en las personas habilidades para que consigan bienestar. (Paulina Paredes, Viviana Cedeño, Paola Delgado).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define 3 niveles de prevención como objetivo de la Medicina del Trabajo: Prevención Primaria, Secundaria y Terciaria, que suponen técnicas y objetivos diferentes, al unir el criterio del conjunto salud-enfermedad, según sea el estado de salud del individuo, grupo o comunidad a las que están dirigidas.

PREVENCIÓN PRIMARIA:

En este nivel todavía no ha aparecido el problema y se pretende evitar que aparezca. Las personas en las que se interviene no tienen ningún problema. Es la prevención propiamente dicha; se aplican estrategias para evitar situaciones anómalas, busca reducir o disminuir la incidencia. El abordaje se relaciona con la necesidad de la persona y las consecuencias en la comunidad.

PREVENCIÓN SECUNDARIA

En la prevención secundaria se busca reducir la prevalencia, es decir acortar la duración del problema, ya que se intervienen en las primeras fases de las conductas evidenciadas, para así poder evitar que las conductas que se establezcan con mayor intensidad.

PREVENCIÓN TERCIARIA

Es la intervención propiamente dicha, iría dirigida a niños con problemas que muestren bastante conductas problemáticas siendo el objetivo reducir la tasa de trastornos y alteraciones en la comunidad, pudiendo contar

como estrategia de intervención con la realización de programas que estén encaminados a lograr que los alumnos con problemas de aprendizaje/comportamiento sean tratados dentro del centro y con la colaboración de los profesores. Entre los problemas más usuales se encuentra la técnica de modificación de conducta que persiguen como objetivo eliminar/disminuir conductas disruptivas como aumentar/introducir conductas prosociales adecuadas.

DIAGNOSTICO

Cuando se da un caso de niño con un trastorno del comportamiento padres y maestros se encuentran ante un niño que no obedece, que puede mostrarse agresivo y que tiene dificultades en sus relaciones sociales. Se observa también que:

- Se enfada frecuentemente
- Contesta de malas maneras
- Desafía con la postura y con la mirada
- No obedece o se resiste a obedecer
- Culpa a los demás de lo que hace él
- Se muestra rencoroso y vengativo
- Miente
- Se muestra cruel con compañeros, animales...
- Comete hurtos

Estos comportamientos desbordan. Que el niño conteste mal y se niegue a obedecer genera sentimientos de malestar, de incompetencia, de pérdida de autoridad en los educadores y éstos en un intento de recuperarse se imponen. El educador, entonces, grita más fuerte, repite la orden de forma más severa, amenaza, recrimina la conducta de desafío... y a partir de aquí habrá perdido las riendas y el control de la situación; podrá gritar más fuerte, agredir o desobedecer de forma más manifiesta, y todo ello ante la presencia de otros hijos o alumnos. El resultado es: educadores desolados y negativismo desafiante fortalecido. (Fundación Adana 1997).

¿Cómo se diagnostican los Trastornos del comportamiento?

Desde la familia o la escuela se puede tener una sospecha pero el diagnóstico únicamente podrá ser llevado a cabo por un profesional experto en salud mental. La evaluación del niño y la familia es necesaria para diferenciar entre un trastorno del comportamiento y las posibles conductas dentro de la normalidad, conductas que pueden ser transitorias y que pueden experimentar los niños, por ejemplo, en fases de cambio como es el paso de la infancia a la adolescencia. (Fundación Adana 1997).

Criterios diagnósticos para el Trastorno de la conducta

Las conductas agresivas, de oposición, desobedientes o desafiantes se encuentran a menudo en la población infanto-juvenil como parte de un desarrollo evolutivo "normal". Establecer los límites en donde se debe acudir al profesional de la salud es difícil de concretar. Las pistas nos las tiene que dar la frecuencia, magnitud y perseverancia en el tiempo de la conducta en cuestión en función de la edad del niño. El hecho de que consideremos la manifestación de dicha conducta como trastorno leve (no clínico) o trastorno más severo (clínico), tiene una importancia vital ya que de ello va a depender el tipo de intervención. Tanen (1994; 2004)

CARACTERISTICAS

- Trasgresión de las normas sociales.
- Agresividad.
- Impulsividad.
- Ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros.
- Carácter manipulador.
- Permanencia en el tiempo de las conductas.
- Falta de respuesta a los premios y el castigo.
- Carácter inapropiado para su edad.

Técnicas de intervención

Independientemente de la utilización de la palabra para intentar llegar a soluciones en las manifestaciones conductuales disruptivas y dependiendo siempre, del tipo, frecuencia y magnitud de la misma, se deberá establecer un plan de intervención concreto, determinando los pasos a seguir. En los casos que el uso de la palabra está limitada o es imposible (retraso mental o cuadros asociados a síndromes genéticos que cursan con déficits cognitivos severos), la intervención será básicamente a nivel de modificación de conducta. Tanen (1994; 2004)

Antes de proceder a la intervención se deberá haber concretado los siguientes puntos:

- 1º-Cual es la conducta o conductas que deben modificarse (lo que hace y cómo).

2º- Historia de la conducta disruptiva (cuando surgió, cuando se produce, duración....)

3º-Análisis Funcional. Conjunto de variables que intervienen en la emisión y/o mantenimiento de la conducta (antecedentes-consecuencias).

4º-Seleccionar metas para el tratamiento (metas generales, específicas, a corto, medio y largo plazo).

5º-Evaluar la motivación hacia el "cambio" no tan solo del niño sino también de la familia. Sus expectativas, nivel de colaboración, habilidades y recursos personales, etc...Hay que establecer sistemas de comunicación más eficaces entre las partes, evitando las interacciones coercitivas.

6º-Escoger de inicio las técnicas más simples, con alta probabilidad de eficacia, pero adaptados al funcionamiento de la familia.

7º-Plantear a la familia una explicación razonada en base a la evaluación efectuada y los principios del aprendizaje implicados en la conducta disruptiva.

8º-Establecer reuniones periódicas supervisadas por el terapeuta para analizar los cambios y la evolución del problema.

A continuación se exponen algunas de las técnicas cognitivo-conductuales para la intervención en los Trastornos de conducta. Se expondrán de forma muy general, ya que, cada trastorno, en función de sus características, requerirá de técnicas adaptadas a las exigencias particulares del caso.

Moldeamiento de la conducta.

Se utiliza para incorporar nuevas conductas positivas, no presentes en el repertorio actual, y para afrontar las situaciones de riesgo con alternativas deseables. El terapeuta enseña, paso a paso, mediante aproximaciones sucesivas y refuerzo la respuesta que deseamos establecer.

Economía de Fichas.

Estas técnicas resultan muy útiles para el establecimiento de conductas alternativas de colaboración en casa y actividades cotidianas. Básicamente consiste en entregar reforzadores (puede ser algún tipo de ficha, moneda, etc...) cuando aparezca la conducta deseada. Posteriormente y según un plan trazado con anterioridad, se intercambiarán por un premio mayor. El principal reto de ésta técnica es que una vez retiremos los reforzadores materiales, los propios refuerzos

naturales (respuesta positiva del entorno ante el cambio) lleguen a mantener por sí solos las conductas en cuestión.

Coste de la respuesta.

Puede aplicarse conjuntamente con la economía de fichas. Consistiría en la retirada de alguno de los reforzadores entregados contingentemente a la aparición de la conducta no deseada y previo acuerdo por las partes.

Tiempo Fuera.

Contingentemente a la emisión, por parte del niño, de la conducta inadecuada, se le retira del lugar o separa del grupo durante un tiempo breve (5 a 10 minutos). El adulto, cuando procede a separar al niño, debe procurar hacerlo sin violencia verbal o física y diciéndole que en cuanto corrija su actuación volverá a la situación de inicio. Esta técnica puede provocar reacciones emocionales colaterales y debe utilizarse con prudencia en función de la edad del niño y el tipo de conducta.

Reestructuración Cognitiva - Auto-instrucciones - Autocontrol.

Mediante estas técnicas se pretende dar un nuevo significado a las situaciones problema. Se enseña al niño a controlar y modificar las órdenes verbales interiorizadas que pueden estar formando parte de la génesis del problema. Para que el niño aprenda a comportarse de forma más apropiada necesita estar convencido de que la nueva forma de comportarse le traerá mayores beneficios.

La Relajación

La relajación puede ser útil, en algunos casos, como complemento del tratamiento terapéutico. Se enseña al niño estrategias cuyos resultados contrarrestan los elevados niveles de activación fisiológica que suelen preceder a la conducta agresiva.

Contrato Familiar.

Especialmente útil para casos de adolescentes que viven en un constante conflicto con sus padres y otros familiares (hermanos, abuelos, etc...). Cuando las cosas están muy difíciles en las interacciones familiares, el Contrato Conductual, establecerá por escrito una serie de acuerdos, pactados de común acuerdo por las partes (adolescente y resto familia) y que regulará nuevas formas de interacción. El adolescente puede obtener así una serie de beneficios (p.e. llegar un poco más tarde el fin de semana sin recibir broncas) pero tendrá que comprometerse a mantener limpia su habitación o a estudiar un determinado tiempo. El Contrato debe especificar claramente todas estas circunstancias y deberá ser firmado por las partes, entregando una copia al terapeuta.

Habilidades Sociales.

El entrenamiento en Habilidades Sociales es uno de los más utilizados en el tratamiento de las conductas disruptivas y/o agresivas. Su principal objetivo es enseñar al niño conductas más eficaces que puedan ser empleadas en distintas situaciones sociales. Habilidades como conversar, relacionarse con sus iguales, expresar sus ideas, sentimientos e incluso sus quejas, puede hacerse sin utilizar la agresividad o la coerción.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Se puede decir que las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean a los niños son la base del desarrollo social, emocional e intelectual.

La autoestima, la autoconfianza, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo

El funcionamiento psicológico del niño o niña requiere estímulos para desarrollar capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales; los niños necesitan de un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológica, aprenden a través de la acción y de la exploración del medio que los rodea, en un intercambio activo.

El juego es una actividad muy importante para los pequeños. En la interacción con el mundo que los rodea, el lenguaje tiene un papel fundamental; ya que esta interacción aprende a ser independientes.

MYINFANCIA, 14 de noviembre de 2016
(<https://myinfancia.wordpress.com/2016/11/14/desarrollo-psicosocial/>).

Los principales elementos según Erickson

- Identidad del yo: El yo hace referencia al sentido consciente de uno mismo que desarrollamos a través de la interacción social. Según

Erikson, nuestra identidad del yo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás.

- **Competencia:** Además de la identidad del yo, Erikson cree que un sentido de competencia motiva conductas y acciones. Cada etapa de la teoría de Erikson pone interés en cómo adquirir competencias en un área de la vida. Si la etapa se maneja bien, la persona se sentirá satisfecha y segura. Si la etapa se gestiona mal, en la persona va a surgir un sentimiento de inadecuación.
- **Conflictos:** Erikson cree que la gente experimenta en cada etapa un conflicto que sirve como punto de inflexión en su desarrollo. En opinión de Erikson, esos conflictos se centran bien en el desarrollo de una cualidad psicológica o en no lograr desarrollar esa cualidad. Durante esos momentos, el potencial para el crecimiento personal es alto, pero también lo es el potencial para el fracaso.
(Bertrand Regader Psicólogo educativo en Barcelona | Director de Psicología y Mente)

“Según Erick Erickson denomino 8 estadios de los cuales nombraremos los 4 primeros estadios donde se presencia el desarrollo psicosocial hasta los 7 años de edad.”

1. Confianza vs Desconfianza

Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

3. Iniciativa vs Culpa

Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad. El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños,

poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para creativamente. En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

4. Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos. (Bertrand Regader Psicólogo educativo en Barcelona | Director de Psicología y Mente)

TECNICAS DE PREVENCION.

Dentro de los programas de técnicas de modificación de conducta nos encontramos con algunas estrategias para aumentar conductas positivas como:

Reforzamiento positivo: consistente en presentar una consecuencia positiva a una conducta positiva a través de alabanzas.

Reforzamiento negativo: se consigue un aumento en la tasa de una conducta después de retirar una consecuencia adversa si dicha conducta ocurre, ejemplo: Llega puntual se le quita un negativo de antes.

Reforzamiento intermitente: se refuerzan algunas emisiones de esa conducta.

En cuanto a las técnicas para reducir conductas podemos hacer uso de:

El castigo: donde se presenta un estímulo adversivo de manera contingente a la aparición de una determinada conducta.

El coste de respuesta consistente en la retirada de una cantidad específica de un reforzador positivo a la ocurrencia de una conducta, ejemplo: 5 minutos sin recreo, no entrar en la Biblioteca.

El tiempo fuera: que sería la retirada de acceso a todos los reforzadores positivos durante determinados períodos de tiempo, aunque este recurso no es recomendable con alumnos agresivos.

La extinción: a través de la ignorancia que tampoco es recomendable cuando existe autolesión o daños a otros.

La saciación: consistente en el suministro excesivo de un reforzador particular de forma que se disminuye su afectividad para fortalecer un determinado comportamiento, ejemplo: Pinta una mesa, borras todas las mesas de la clase.

La práctica oportuna donde se hace repetir una conducta correcta un número de veces determinado, ejemplo: tira un papel al suelo, debe encestarlo 30 veces.

Para introducir conductas adecuadas, podemos hacer uso de las siguientes estrategias:

El modelado: Consiste en exponer situaciones donde nosotros hacemos de modelo.

El moldeamiento: Es utilizado con los niños autistas y consiste en acercar al niño progresivamente a la tarea que se desea enseñar, ejemplo: Lavarse las manos, primero se debe trabajar el ir al baño y pegar en la puerta, después el ir al baño, llamar a la puerta y coger lo que se necesita para lavarse las manos, por último se trabajará lo anterior más el lavado de manos en sí.

El encadenamiento: Parecido al anterior, pero por separado sin prestar atención a las demás acciones, y por último hacerlo entero con ayudas mediadas.

Otras técnicas para modificar las conductas negativas son los contratos de contingencia donde el menor y el adulto se comprometen a cumplir una serie de objetivos beneficiosos para cada miembro, cada uno se compromete a algo que le gusta del otro, por ello debe ser justo, claro y formularse en términos positivos, ejemplo: la economía de fichas que se utilizan para promover comportamientos positivos en grupos en distintos tipos de recompensas. Ambas prácticas deben tener una temporalización definida y debe constar la firma de los padres y de todas aquellas personas importantes para los implicados para que tenga más fuerza el compromiso.

Estas son las principales técnicas que se pueden desarrollar ante cualquier problema comportamental que se nos dé en las aulas, pero eso sí, es muy necesaria la colaboración de toda la comunidad educativa ya que habrá muchos frentes donde actuar y se debe hacer de manera continua y coordinada, siguiéndose siempre los mismos patrones para evitar que el alumno en cuestión vea zonas de flaqueza y se aproveche de tal situación (José DOMÍNGUEZ ALONSO y Margarita R. PINO JUSTE 2007).

2.1 Las Emociones.

“Todos conocemos la importancia que las emociones tienen en la conducta humana, pero muchas veces desconocemos los mecanismos que utilizan para realizar la conducta que nos caracteriza como seres humanos. Las emociones facilitaron, con su básica producción innata y su posterior desarrollo cognitivo-conductual, la evolución del comportamiento social dentro de las poblaciones humanas (Turner, 2000)”

Al observar en los estudiantes ciertos comportamientos como bajo rendimiento académico, dificultad para establecer relaciones interpersonales, conductas inadecuadas que alteran su entorno, inseguridad, retraimiento entre otros, es evidente que es un reflejo de sus emociones que están saliendo a flote de una manera en particular o menos indicada como conductas inadecuadas. Los niños y experimentan sus emociones de manera *intensa* haciendo que su realidad inmediata se pueda distorsionar y por ende actuar sin control de sus propias emociones. También ligado a los pensamientos que se efectúan en el momento y que contribuyen a la intensidad de las emociones experimentadas creando un círculo entre las emociones y las conductas negativas que pueden reflejar los niños y niñas, al cual se encuentra la ruptura con las técnicas de mejoramiento conductual y seguimiento constante del proceso de aplicación y ejecución de las mismas con los menores y su entorno familiar, escolar y social.

“Lo interesante de los últimos estudios sobre cómo funcionan las emociones es la demostración de que estímulos que no son percibidos conscientemente también producen una reacción emocional. En las pruebas se pudo comprobar cómo se dan reacciones fisiológicas ante estímulos que no eran reconocidos conscientemente por la persona, por lo que ésta no se daba cuenta siquiera de su existencia”

tomado de metodología de la investigación 2005

Aquí se denota la importancia de una propicia orientación emocional buscando canales apropiados de expresión y autocontrol o gestión de las emociones desembocadas hacia una actitud positiva y no recaiga en parámetros de conductas inadecuadas frente a sí mismo, su entorno y contexto que afecten su bienestar en todo sentido.

De esta manera es de vital importancia:

- Crear ambientes para que los niños y niñas puedan exteriorizar sus emociones

- Fomentar las emociones que conlleven a conductas positivas
- Ser el pionero en autocontrol y expresión adecuada de emociones frente a los chicos.
- Contextualizar las respuestas frente a diversas emociones.
- Proporcionar los tiempos y espacios de reflexión frente a sus conductas negativas.
- Motivar a participar en actividades de relajación y canalización.
- incentivar sus conductas positivas buscando así fortalecer la autoestima de los niños y niñas. *Mariano Chóliz (2005):*

TABLA DE EMOCIONES BÁSICAS

	Desencadenantes	Respuestas habituales	Manejo Actividades
IRA	Frustración Ofensa Perjuicio Desprecio	Gritar, pelear R. Agresivas: Directas/ indirectas o desplazadas No agresivas: Hablar para..	Introspección R. alternativas a la agresión Actividades físicas aliviantes Relajación/Distracción
MIEDO	Peligro Inseguridad Amenaza	Evitación Fuga Inmovilidad Ataque	Desensibilización al objeto de temor Asunción de riesgos Superación instrumental Relajación/respiración Reestructuración cognitiva
TRISTEZA	Pérdida (algo/ alguien) Cambios	Llanto Desmotivación general Depresión	Distracciones Reestructuración cognitiva Reorganización tiempo Actividades placenteras: sociales, físicas
AFECTO	Preferencia Agrado Aceptación Relación de apoyo	Sonrisa/ Contacto físico Aproximación Demostraciones afectivas (No verbales)	Actividades de disfrute Altruismo hacia los seres queridos/as Percepción más positivo del entorno
FELICIDAD	Bienestar Satisfacción interior	Sonrisa serena Mejora el estado del humor Realiza sus objetivos	Meditación Relajación Respiración Comportamientos altruistas
SORPRESA	Algo inesperado, inoportuno o extraño	R. Rápida de retirada Expresión facial sorpresa Emoción neutra, deriva en positiva o negativa	Preparación Entrenamiento de confrontación
ASCO	Estar cerca de algo (objeto o idea) "indigesto", repugnante	R. Viscerales francas Expresiones faciales de "asco". Alejamiento físico o mental	Reestructuración cognitiva Habitación al estímulo

■ Mariano Chóliz (2005).

CAPITULO III: PLAN DE TRABAJO Y CONTENIDO

Sesión/Objetivo	Actividad	Metodología	Material	Tiempo
Sesión nº 1: “Empecemos a aplicar la buena conducta” Identificar los diferentes tipos de conductas y diferenciar las características del comportamiento infantil.	INICIO	- Técnicas de integración - Participación Técnica con el uso de imágenes.	 Computadora  Papel bond  Imágenes  Lapiceros  Marcadores  borradores  laminas  proyectivas  trípticos	2 horas
	Presentación de las facilitadoras ▪ Presentación y explicación del trabajo ▪ Explicar las reglas requeridas para la actividad (horario, asistencia, estímulos, etc) ▪ Identificación personal.			
	PROCESO			
	▪ Dinámicas de animación” Reconociendo nuestras emociones” ▪ Relato de la vivencia de la dinámica. ▪ Exposición del tema: Se usara diapositivas con organizadores gráficos mostrando imágenes donde se diferencias los posibles tipos de comportamientos. ▪ Trabajo grupal: cada grupo deberá describir los diferentes tipos de conductas mediante representaciones graficas .			
	CONSOLIDACIÓN			
	Entrega de trípticos. Conclusiones Buzón de estrategias del docente.			

Sesión nº 1:

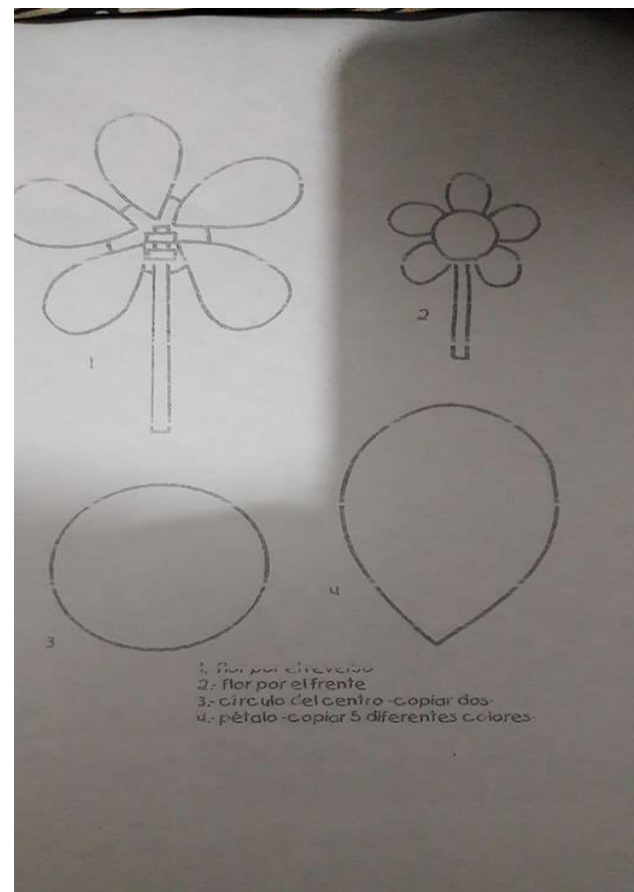
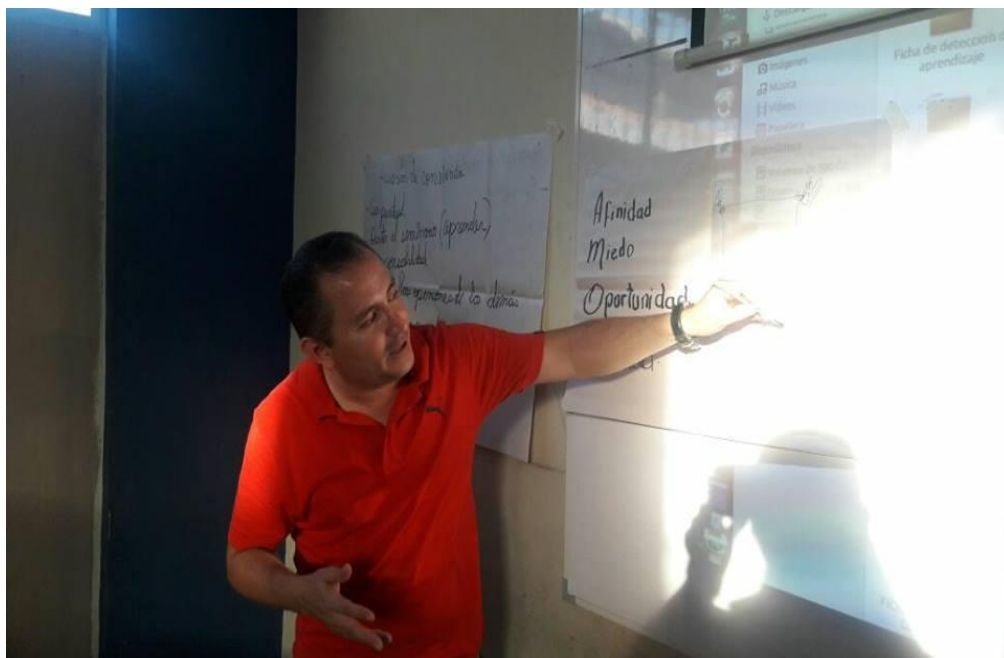
Sensibilización al cuerpo Docente “Empecemos a aplicar la buena conducta”



Sesión/Objetivo	Actividad	Metodología	Material	Tiempo
Sesión nº 2 “Mis cambios en mi desarrollo” Definir las cualidades psicológicas en niños hasta los 7 años	INICIO Presentación y explicación del trabajo Priorización de estrategia del buzón de sugerencia Explicar las reglas requeridas para la actividad (horario, asistencia, estímulos, etc.) PROCESO Dinámica de animación “Quien soy yo” Relato de la vivencia de la dinámica Exposición del tema: Las etapas del desarrollo psicosocial. Trabajo grupal: taller dirigido a docentes “Soy como una flor” para autoconocimiento de las cualidades positivas de los niños. CONSOLIDACION Entrega de los moldes “Soy como una flor” Conclusiones Técnica de visualización	- Técnicas de autoconocimiento - Participación - Reflexión Visualización	- Papel - Papelotes - Plumones Marcadores - Lápices	2 horas

Sesión nº 2

“Mis cambios en mi desarrollo” taller dirigido a docentes “Soy como una flor” para autoconocimiento de las cualidades positivas de los niños.



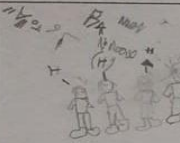
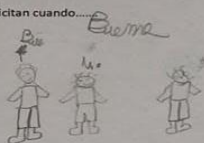


Sesión/Objetivo	Actividad	Metodología	Material	Tiempo
Sesión nº 3: “Mi familia reflejo de mi conducta” Analizar los diferentes estilos parentales para determinar los factores que influyen en el comportamiento .	INICIO	- Técnicas de juegos de roles. - Participación Video cortometraje “Mi familia reflejo de mi conducta”.	 Computadora  Papel bond  Imágenes  Lapiceros  Marcadores  borradores  laminas  videos	2 horas
	▪ Presentación y explicación del trabajo ▪ Explicar las reglas requeridas para la actividad (horario, asistencia, estímulos, etc) ▪ Resultados de la técnica aprendida “soy como la flor” ▪ Elaboración de la ficha de logros académicos, socioafectivo y cultural con adhesivos, pelotas y emoticones			
	PROCESO			
	▪ Dinámicas de animación” Roll Play” ▪ Relato de la vivencia de la dinámica. ▪ Exposición del tema: Estilos parentales y su implicación en la conducta. ▪ Trabajo grupal: taller para el registro de actividades diarias de padres hacia sus hijos.			
	CONSOLIDACIÓN			
	Entrega de formatos Conclusiones			

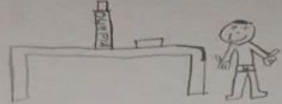
Sesión nº 3

taller para el registro de actividades diarias de padres hacia sus hijos

REGISTRO DE ACTIVIDADES DIARIAS DE PADRES HACIA SUS HIJOS.
Actividad 1: FICHA Te Felicito, hijo.
 Pide a tu familia que te cuente tres situaciones en las que te portas muy bien y te felicitan. Dibújalas en estos cuadros.

Mis padres me felicitan cuando..... Ben x q 	Mis padres me felicitan cuando..... Mal 
Mis padres me felicitan cuando..... Ben 	Mis padres me felicitan cuando..... Ben 
Mis padres me felicitan cuando..... Mal 	Mis padres me felicitan cuando..... Ben 

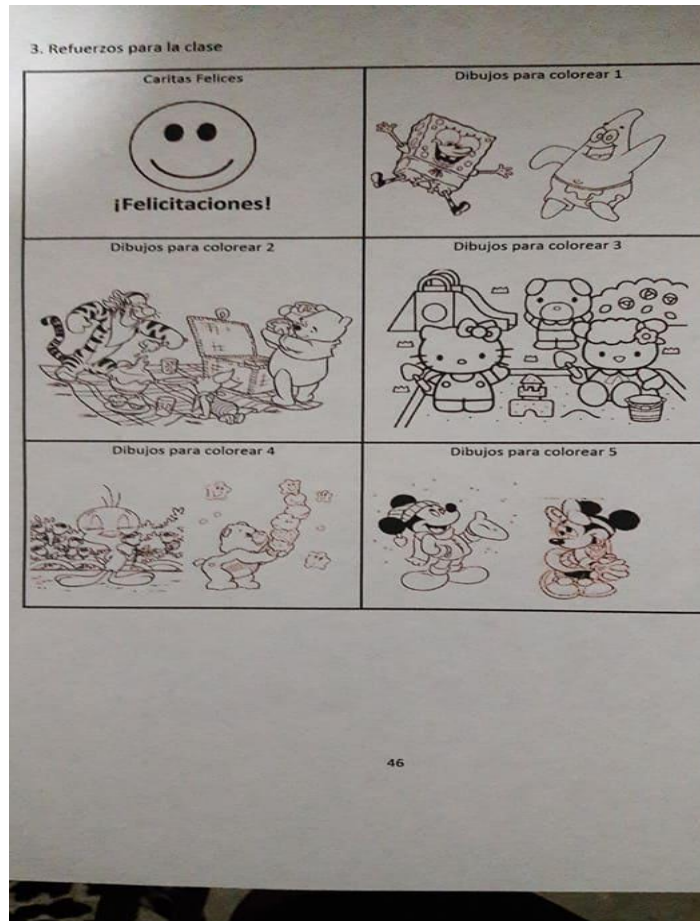
REGISTRO DE ACTIVIDADES DIARIAS DE PADRES HACIA SUS HIJOS.
Actividad 1: FICHA Te Felicito, hijo.
 Pide a tu familia que te cuente tres situaciones en las que te portas muy bien y te felicitan. Dibújalas en estos cuadros.

Mis padres me felicitan cuando..... 
Mis padres me felicitan cuando..... 
Mis padres me felicitan cuando..... 

Sesión/Objetivo	Actividad	Metodología	Material	Tiempo
Sesión nº 4 “El maestro y la conducta” Discernir características de conductas problemáticas	INICIO Presentación y explicación del trabajo Explicar las reglas requeridas para la actividad (horario, asistencia, estímulos, etc.) Combate de elogios PROCESO Dinámica de animación “El palito de punta y q” Relato de la vivencia de la dinámica Exposición del tema: Señales de alerta de conductas problemáticas Trabajo grupal: Estudios de casos. CONSOLIDACION Entrega del registro de la conducta individual Conclusiones Técnica de visualización	- Técnicas de las emociones - Participación - Reflexión Técnica de análisis de los estudios de caso. Técnica del análisis funcional de la conducta.	- Papel - Papelotes - Plumones Marcadores - Lápices Formatos	2 horas

Sesión nº 4

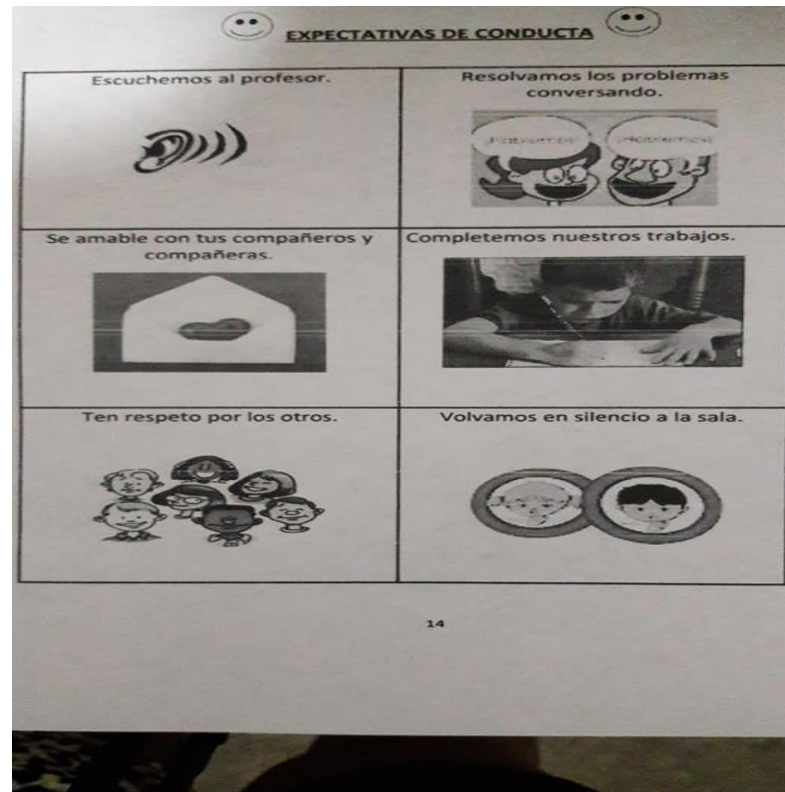
Estimulos de combate de Elogios



Sesión/Objetivo	Actividad	Metodología	Material	Tiempo
Sesión nº 5 “Aprendiendo estrategias y aplicándolas dentro del contexto educativo”	INICIO Presentación y explicación del trabajo Explicar las reglas requeridas para la actividad (horario, asistencia, estímulos, etc.) Formulación de hipótesis PROCESO Dinámica de animación “El baile de la hoja” Relato de la vivencia de la dinámica Exposición del tema: Técnicas operantes Taller de grupo: Economía de fichas CONSOLIDACION Entrega de formatos de economía de ficha mensual Conclusiones	- Técnicas de juego - Participación Observación directa	- Papel - Papelotes - Plumones Marcadores - Lápices	2 horas

Sesión nº 5

Figura de imagines ilustrativas



Sesión/Objetivo	Actividad	Metodología	Material	Tiempo
Sesión nº 6 “Controlo mis emociones” Elaborar instrucciones para inducir una conducta eficaz en niños	INICIO Presentación y explicación del trabajo Explicar las reglas requeridas para la actividad (horario, asistencia, estímulos, etc.) Verificación del puntaje mensual para la entrega del reforzador PROCESO Dinámica de animación “La Fábula” Los pensamientos favoritos Relato de la vivencia de la dinámica Exposición del tema: técnica de instigación Instrucciones Taller de grupo: Elaboración de instrucciones a partir de las moralejas. CONSOLIDACION Entrega de láminas para colorear. Conclusiones	- La Fabula - Participación -Observación directa -Moraleja	- Papel - Papelotes - Plumones Marcadores - Lápices	2 horas

Sesión nº 6

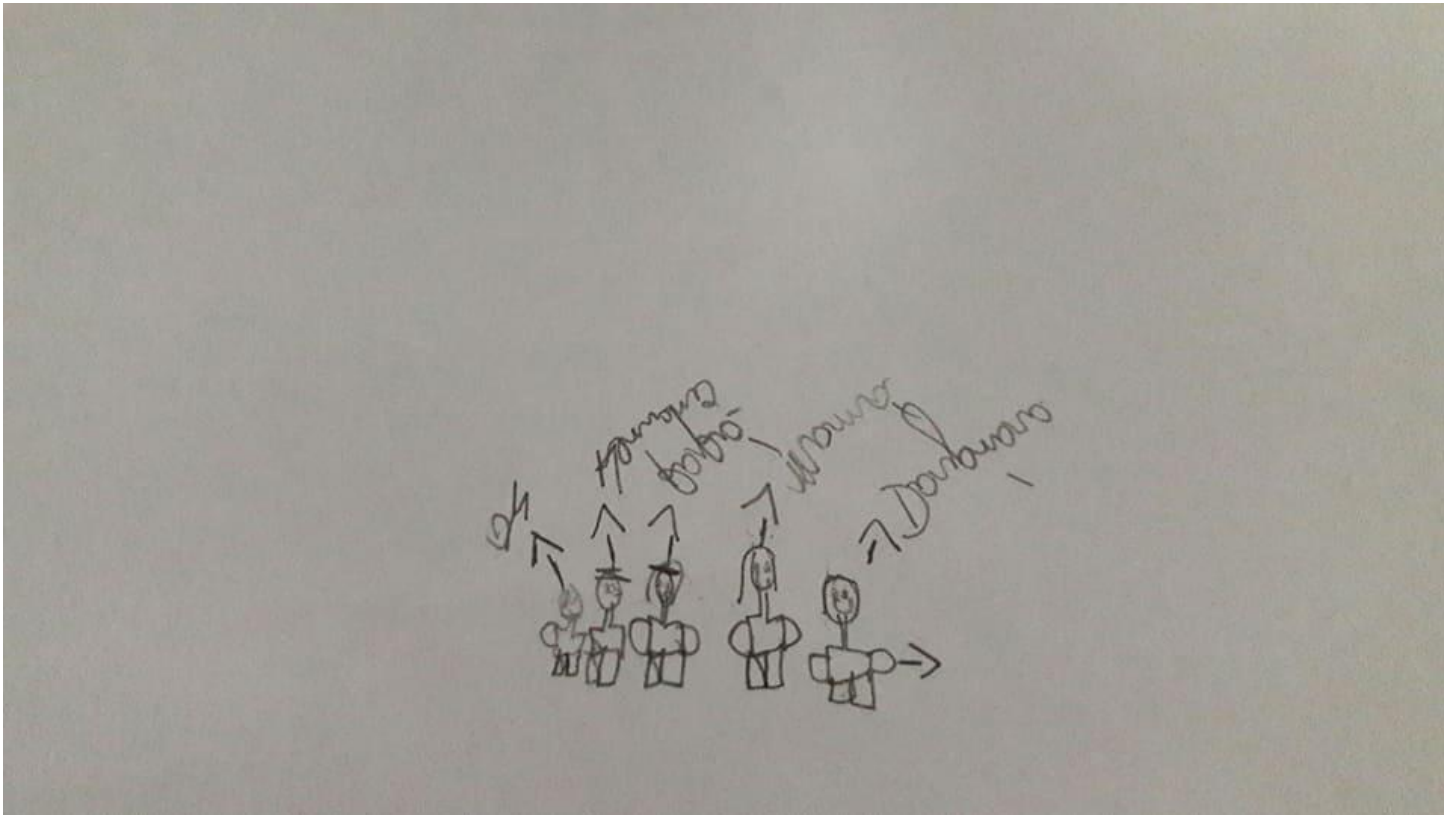
Buzón de sugerencias del comportamiento aplicando quincenal y semanalmente



Sesión nº 7 “Reflejo mi identidad personal” Prevenir riesgos que afecten la seguridad de niños y el entorno en el que se desenvuelven	INICIO Presentación y explicación del trabajo Explicar las reglas requeridas para la actividad (horario, asistencia, estímulos, etc.) Interpretación de los colores utilizados en las láminas didácticas de la fabula PROCESO Dinámica de animación “Descripción de rasgos psicológicos y físicos con la sigla inicial del nombre” Relato de la vivencia de la dinámica Exposición del tema: Esquema Corporal y la personalidad Trabajo individual: Dibujo de la figura humana CONSOLIDACION Entrega de hojas para realizar la figura de la familia. Conclusiones	- Técnicas de cualidades personales - Técnicas de interpretación grafológica	- Papel - Papelotes - Plumones - Marcadores - Lápices de colores - Formatos	2 horas
---	--	--	---	-----------------------

Sesión 7

Aplicativo del test Proyectivo La figura Humana



Sesión nº 8 “Intervención oportuna del docente para” Entrenar a docentes para la intervención en problemas de conductas desafiantes.	INICIO Presentación y explicación del trabajo Explicar las reglas requeridas para la actividad (horario, asistencia, estímulos, etc.) Sensibilización de la problemática evidenciada en la dinámica familiar. PROCESO Dinámica de animación “la telaraña” Relato de la vivencia de la dinámica Exposición del tema: Patrones de conductas del trastorno negativita desafiante. Trabajo grupal: Psicodrama con el perfil de cada conducta. CONSOLODICACION Entrega de fichas de derivación. Conclusiones	- Técnicas de trabajo en equipo - participación. Técnica de reflexión.	- Papel - Papelotes - Plumones Marcadores - Lápices de colores Formatos	2 horas
--	--	--	--	-----------------------



Sesión nº 9 “Con tu apoyo me adapto a los cambios” Identificar señales de alertas para establecer una comunicación asertiva.	INICIO Presentación y explicación del trabajo Explicar las reglas requeridas para la actividad (horario, asistencia, estímulos, etc.) Descripción y devolución de los casos. PROCESO Dinámica de animación “abrazos musicales” Relato de la vivencia de la dinámica Exposición del tema: Habilidades del comportamiento social. Trabajo grupal: Categorización de habilidades CONSOLODICACION Orientaciones psicoeducativas. Conclusiones	- Dinámicas de juegos - participación. Técnica de reflexión.	- Papelotes - Plumones Marcadores Formatos	2 horas
--	---	---	--	-----------------------

Sesión nº 10 “La afectividad regula mis emociones” Asistir de manera adecuada situación donde se evidencia ira, enojo, agresividad, desobediencia.	INICIO Presentación y explicación del trabajo Explicar las reglas requeridas para la actividad (horario, asistencia, estímulos, etc.) Aplicación de las orientaciones psicoeducativas. PROCESO Dinámica de animación “Reventando los globos del otro” Relato de la vivencia de la dinámica Exposición del tema: Emociones básicas Trabajo grupal: El planeta de las emociones. CONSOLODICACION Formato de observación áulica Conclusiones	- Dinámica reventando de interaccion - participación.	- Papelotes - Plumones Marcadores Formatos	2 horas
---	---	--	---	----------------

3.1 CONCLUSIONES.

Se concluye mencionando que las herramientas utilizadas en este proyecto han sido de vital importancia para los docentes ya que así han podrán realizar un trabajo de eficiencia y compromiso al momento de detectar problemas conductuales, manejando de manera adecuada las técnicas aplicadas y aprendidas.

3.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda mantener monitoreo constante a todo el equipo administrativo, y ejecutarlo en el Departamento de Consejería Estudiantil, frecuénteme en las acciones del POA, Plan Operativo Anal como programa de prevención siendo los beneficiarios la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardila, R. (1980). *Terapia del comportamiento*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Baeza, M. C. y Martínez, J. M. (1984). Diseños intrasujeto y cambio de conducta escolar: aplicación a dos casos de hiperactividad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10 (26), 535-571.

Craighead, W. E., Kazdin, A. E. y Mahoney, M. J. (1981). *Modificación de conducta: principios, técnicas y aplicaciones*. Omega.

Del Pino, A., Atela, C. y Santillán, C. (1983). Reducción de conductas disruptivas en el aula e incremento del rendimiento académico como efectos directos de una economía de fichas en un modelo triádico de intervención. *Análisis y Modificación de Conducta*, 9 (22), 483-497.

Graziano, A. M. (1977). *Terapia de conducta en la infancia*. Barcelona: Fontanella.

Iwate, B. A. y Bayley, J. S. (1974). Reward versus cost token systems: An analysis of the effects on students y teacher. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 7, 25-31.

Jiménez, C. (1984). Incidencia y persistencia de las conductas problemáticas de los niños en edad escolar. Una revisión. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 39 (5), 793-811.

Labrador, F. J., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1994). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Mendez, F. J. y Macià, D. (1996). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

O'Leary, K. D. y Drabaman, R. S. (1971). Token reinforcement programs in the classroom: A review. *Psychological Bulletin*, 75, 379-398.

Rimm, D. y Masters, J. (1980). *Terapia de conducta: técnicas y hallazgos empíricos*. México: Trillas.

Ross, A. O. (1987). *Terapia de la conducta infantil*. México: Limusa