



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador

**CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL PSICOTERAPIA EN
MODIFICACIÓN DE CONDUCTA E INTERVENCIÓN
EMOCIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL NIÑO Y ADOLESCENTE

MODIFICACION DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JULIO MARIA MATOVELLE DE PUERTO
BOLIVAR DE LA CIUDAD DE MACHALA.

RESPONSABLES:

**CASTRO YAGUAL BERTHA JACQUELINE
FEIJOO PORRAS ROSA GUILLERMINA
LÓPEZ SÁNCHEZ IVONNE GUADALUPE
ORDINOLA VIERA RUDY ROXANA
PACHECO ARMIJOS ANABEL ESTEFANIA
PACHECO DOTA DIANA CAROLINA**

**PSIQUE ECUADOR CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
GUAYAQUIL - ECUADOR**



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



Psique Ecuador



PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO MARIA MATOVELLE DE PUERTO BOLIVAR DE LA CIUDAD DE MACHALA.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, por la confianza y el apoyo incondicional en todo momento, ellos son el motivo de mi esfuerzo hasta ver que aquello que fue mi gran anhelo de ayer, se haya hecho realidad, y poder alcanzar una meta más en mi vida profesional.

DIANA PACHECO D.

Con el mejor de los afectos mi agradecimiento a PSIQUE ECUADOR por haber hecho posible este espacio de fortalecimiento académico, a todos los compañeros y compañeras que fueron parte de este empeño, a mi familia. A todos muchas gracias.

ROSA FEIJOO P.

A mi Dios, mis queridos padres y hermanos, por haberme brindado su confianza y apoyo incondicional en todos los momentos, guiándome con mucho amor y sabiduría en el camino de la vida, a todos quienes directa o indirectamente compartieron en mi búsqueda de preparación, logrando enriquecerme con más conocimientos, y también un agradecimiento al comité que conforman Psique Ecuador por dirigir de manera correcta este programa.

RUDY ORDINOLA O.

A Dios por mi familia de quienes he recibido todo el apoyo, la motivación y donación de su tiempo para poder alcanzar este nuevo logro a nivel profesional.

A mi padre que, aunque la vida no le alcanzó para celebrar este día, desde el cielo levantará su copa y brindará por mí.

IVONNE LÓPEZ S.

Agradezco a Dios por darme las fuerzas y el deseo de soñar. Además a mi esposo por su apoyo moral, y económico. A mis hijas quienes me dan aliento y han permitido por medio de estos estudios ayudarlas a comprender sus etapas. Por ultimo a Psique quienes se empeñaron en traernos los mejores docentes para llenarnos de conocimiento. Me he propuesto dejar huellas en esta vida para lo cual necesito seguir instruyéndome.

JACQUELINE CASTRO

Agradezco a Dios ya que sin su bendición y ayuda, no hubiera culminado con éxito esta etapa más en mi vida, a nuestro asesor Mg. Alonso Santa Cruz por su paciencia y conocimientos aportados en la revisión y desarrollo del trabajo investigativo y muy especialmente a mi familia por ser pilar fundamental en mi formación y autorrealización profesional.

ANABEL PACHECO A.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, los alumnos de la Certificación:

1. CASTRO YAGUAL BERTHA JACQUELINE
2. FEIJOO PORRAS ROSA GUILLERMINA
3. LÓPEZ SÁNCHEZ IVONNE GUADALUPE
4. ORDINOLA VIERA RUDY ROXANA
5. PACHECO DOTA DIANA CAROLINA
6. PACHECO ARMIJOS ANABEL ESTEFANIA

Quienes hemos elaborado el Programa de Promoción y Prevención en el Niño y Adolescente Denominada:

“MANEJO Y MODIFICACION DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO MARIA MATOVELLE DE PUERTO BOLIVAR DE LA CIUDAD DE MACHALA”

Para optar la Certificación como Psicoterapeutas en la Modificación de Conductas en Niños y Adolescentes otorgado el Centro de Formación Profesional Psique Ecuador.

Declaramos que el presente trabajo ha sido elaborado por nosotros y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo o de un trabajo similar presentado por cualquier persona ante cualquier institución educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.

Asimismo, asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad del programa de Proyección tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de Psique Ecuador Centro de Formación profesional.

Guayaquil, 23 /09 /2017

ALUMNO 1 CASTRO YAGUAL BERTHA JACQUELINE
ALUMNO 2 FEIJOO PORRAS ROSA GUILLERMINA
ALUMNO 3 LÓPEZ SÁNCHEZ IVONNE GUADALUPE
ALUMNO 4 ORDINOLA VIERA RUDY ROXANA
ALUMNO 5 PACHECO DOTA DIANA CAROLINA
ALUMNO 6 PACHECO ARMIJOS ANABEL ESTEFANIA

PRESENTACIÓN

Se llevó a cabo el presente programa de Promoción y Prevención en el niño y adolescente “Manejo y modificación de conductas disruptivas en los estudiantes” lo mismo que nos llevó a realizar un trabajo investigativo con la finalidad de informar, orientar, y prevenir a los docentes y padres de familia, considerando el entorno familiar, social y educativo del niño.

Para ellos se elaboraron talleres donde el niño pueda aprender nuevas formas de respuesta adquiriendo habilidades para la solución de problemas interpersonales, proporcionando a los docentes y padres de familia técnicas para la modificación de conductas.

Palabras claves

Conducta, Modificación. Disruptiva, Niños, Nivel Preparatoria.

ÍNDICE

NOMBRE DEL PROGRAMA	I
AGRADECIMIENTO	II
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO	III
PRESENTACIÓN	IV
ÍNDICE	V
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	N° pag 6
1.1 Descripción de la realidad problemática.	N° pag 7
1.2 Datos generales:	N° pag 8
1.2.1 Nombre del programa	N° pag 8
1.2.2 Lugar de ejecución del programa	N° pag 8
1.2.3 Responsables:	N° pag 8
1.3 Fundamentación:	N° pag 8
1.4 Justificación	N° pag 9
1.5 Objetivos	N° pag 10
1.2.1 Objetivo General	N° pag 10
1.2.2 Objetivos específicos	N° pag 10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	N° pag 11
2.1 Antecedentes (Internacionales y Nacionales)	N° pag 12
2.2 Conceptos Introdutorios	N° pag 13
2.3 Control de Conductas Disruptivas	N° pag 15
CAPITULO III: PLAN DE TRABAJO Y CONTENIDO	N° pag 21
Desarrollo de contenido	N° pag 22
Taller N° 1	N° pag 23
Taller N° 2	N° pag 26
Taller N° 3	N° pag 29
Taller N° 4	N° pag 32
Taller N° 5	N° pag 35
Taller N° 6	N° pag 39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	N° pag 43
3.1 Conclusiones	N° pag 44
3.2 Recomendaciones	N° pag 45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	N° pag 46
ANEXOS	N° pag 48

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

En Ecuador se ha generado un importante interés por el estudio de las distintas variables que se encuentran asociadas e implicadas en la génesis de los comportamientos violentos en las personas, especialmente en la población estudiantil, quienes a temprana edad han comenzado a presentar conductas disruptivas, conductas que si no son tratadas a tiempo podrían generar y desencadenar problemas más graves.

En la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” se pudo observar que uno de los conflictos más frecuentes en la institución, es la disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con sus comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos.

Los factores que se investigaron y que han provocado dichas conductas en el estudiantado se originan por el contexto en el que se desarrollan y se desenvuelven los estudiantes, ya que muchos provienen de familias con diferentes conflictos como la migración, el maltrato físico y verbal, la falta de autoridad de los progenitores, el no establecer límites y reglas en los niños.

Otra de las causas son el entorno y contexto social que les rodea, la televisión, lo que ven y escuchan eso aprenden fuera y se ve reflejado en la escuela, a través de su comportamiento.

Todo esto amerita realizar un estudio minucioso y técnico en conjunto con un equipo interdisciplinario y personas cercas a los estudiantes, como son: docentes, padres de familia, Equipo DECE, para que juntos puedan identificar y determinar; que está sucediendo en los estudiantes y su entorno, para que se estén manifestando actitudes y conductas inadecuadas, proponiendo alternativas que conduzcan al cambio del comportamiento estudiantil.

1.2 DATOS GENERALES:

1.2.1 Nombre del programa:

MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO MARIA MATOVELLE DE PUERTO BOLIVAR DE LA CIUDAD DE MACHALA.

1.2.2 Lugar de ejecución del programa:

Nombre de la institución:

Unidad Educativa Julio María Matovelle – Puerto Bolívar.

Dirección: Gonzalo Córdova 302 y General Páez

Número de teléfono: 2 929 – 727

Nombre del Responsable: Rectora: Hna. Noemí Largo Ochoa.

1.2.3 Responsables:

1. CASTRO YAGUAL BERTHA JACQUELINE
2. FEIJOO PORRAS ROSA GUILLERMINA
3. LÓPEZ SÁNCHEZ IVONNE GUADALUPE
4. ORDINOLA VIERA RUDY ROXANA
5. PACHECO DOTA DIANA CAROLINA
6. PACHECO ARMIJOS ANABEL ESTEFANIA

1.3 Fundamentación:

Nos encontramos en una sociedad que cambia constantemente avanza de generación en generación. Para tratar una conducta disruptiva debemos partir desde el eje principal, el entorno en que se desarrolla el infante, los hábitos que inculca el padre o la familia en la primera infancia, que es la primera etapa de la vida del ser humano. Analizada esta situación se puede conocer por qué los niños presentan conductas disruptivas.

“La Conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo” (Bender 2007)

Este es un tema de actualidad ya que las conductas que alteran el normal funcionamiento de clase se han dado desde siempre, además esto hace que se cree la interrupción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es difícil tratar a los niños con comportamientos disruptivos suele haber escasa colaboración de los progenitores y eso provoca que los niños intenten llamar la atención de cualquier persona sin importar si perjudican a los demás compañeros. Esto hace que a veces se haga imposible tratar con estos estudiantes o que por ejemplo un docente pueda llevar su clase a cabo, ya que cuanto más se le dice al

estudiante que se tranquilice u obedezca, menos caso suele hacer. **(FEIJOO, ORDINOLA, PAHCECO; 2017)**

Cabe mencionar que los docentes cumplen un rol importante en este proceso ellos deben interesarse por el estado actual de la vida de sus educandos con conductas disruptivas, ya que de ahí se podría obtener más información y sería más sencillo entender el problema inicial.

Por tal razón es necesario entender el comportamiento que desarrolla el estudiante, analizarlo, para así poder buscar la mejor solución a ese problema de conducta y con la ayuda del psicólogo del DECE intentar disuadir esa alteración de comportamiento en el niño lo antes posible.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Las conductas disruptivas de un niño o niña se evidencian dentro del aula de clases como consecuencia de las tenciones normales de su enfrentamiento a nuevas situaciones.

El presente trabajo investigativo surgió debido a la constante preocupación de la docente, autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” con respecto al comportamiento de los estudiantes de primero de educación básica paralelo “B”, quienes han manifestado conductas disruptivas dentro del aula de clase, lo cual ha despertado nuestro interés profesional por dar solución a dicha problemática mediante técnicas de modificación de conducta.

Para ello se aplicó un programa con temas en base a la problemática en donde se les facilitó a los docentes y padres de familia técnicas educativas, para saber cómo actuar ante la presencia de comportamientos disruptivos, de qué manera deben intervenir y que situaciones deben evitar para disminuir la incidencia de conductas inadaptadas, ayudándoles a encontrar recursos personales y habilidades sociales para la resolución de problemas, no empleando la violencia como único método de solución.

La presente investigación es factible por cuanto disponemos de los recursos para su realización, entre ellos información empírica y bibliográfica (libros, revistas, sitios web) sobre la conducta humana, además la apertura institucional tanto de autoridades como docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, con el tiempo, la predisposición y decisión para llevar a nuestro programa.

1.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Disminuir los niveles de conductas disruptivas que se presentan dentro del aula de clase para lograr una estabilidad personal, y académica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Desarrollar en los estudiantes estrategias que le permitan mantener el dominio de las emociones y favorecer sus relaciones intrapersonales.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes estrategias que le permitan mantener el dominio de las emociones y favorecer sus relaciones interpersonales.
- ✓ Proporcionar técnicas y estrategias a los docentes y a los padres de familia para la resolución de conflictos y problemas interpersonales, no utilizando la violencia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS RELACIONADOS AL TEMA

Se identifican con mayor facilidad trabajos de investigación de pregrado y posgrado relacionados al tema en el ámbito internacional, así por ejemplo en un Trabajo de Grado de la Universidad de Valladolid de España denominado: “El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria”: “Cuando hablamos de que la disrupción puede considerarse parte de la indisciplina, nos referimos a los comportamientos que impiden llevar a cabo, el ritmo adecuado de la clase, que obstaculizan la función del maestro y pueden llegar a interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Sin embargo, en el problema de la disruptividad, existe una gran subjetividad, ya que algunos comportamientos pueden ser considerados disruptivos o no según la opinión de cada maestro”. Encontrándose que lo esencial del trabajo referido se centra en las repercusiones que tienen las conductas disruptivas en el aula de educación primaria, pues como se indica en su trabajo estas conductas obstaculizan la función del maestro y llegan a interferir la dinámica relacional entre maestros y alumnos, aunque su precisión como conducta disruptiva debe ser trabajada porque puede tener la subjetividad de la opinión de cada maestro. (Sepúlveda, 2013)

En el Ecuador se encuentra la Tesis de Posgrado denominada: “Las conductas disruptivas en los niños y niñas de 4 a 5 años y los tipos de familia en los Centros Municipales de Desarrollo Infantil de la ciudad de Cuenca del 2014” cuya autoría corresponde a Úrsula Silva Chacón de la Universidad del Azuay; refiriendo en un acápite de sus conclusiones que las conductas disruptivas se presentan en todos los tipos de familia, considerando que éstas son propias de la edad y que con una oportuna intervención de la familia en sus procesos de orientación puede disminuir y desaparecer la conducta problemática, para lo cual se sugiere el trabajo en red para impulsar proyectos preventivos de las conductas disruptivas (Chacón, 2013).

En otro trabajo de graduación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte

denominado “Las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de 7mo año de EGB de la Escuela Fiscal “Clara León de Posligua” durante el periodo lectivo 2015 – 2016” correspondiente a: Jackeline Mera Lopez y karla Oña Moscol, cuyo principal objetivo es identificar los comportamientos inadecuados que se presentan en el contexto escolar y familiar y su influencia en el aprendizaje. “Mediante una observación directa se determinó que la incidencia de conductas disruptivas está afectando de manera relativa el desarrollo socio afectivo de los educandos, como son las relaciones tanto interpersonales como las intrapersonales con toda la comunidad educativa, en donde apreciamos que estudiantes con conductas antisociales no mantienen una relación estructurada con sus padres dentro de su hogar, con sus maestros y compañeros dentro y fuera del salón de clases”; pues los estudiantes se autoexcluyen de las actividades escolares diarias y con su conducta atípica, convirtiéndose en distractores del proceso educativo, siendo un resultado obvio la disminución de las posibilidades de un aprendizaje adecuado. (Mera y Oña, 2016)

(Valle 2011) , citado por (Wallichico 2014) en su tesis de grado en relación a las conductas disruptivas en el rendimiento académico explica que las conductas disruptivas son eventos que complican al niño en su conducta en el aula afectando sus aprendizajes, y que le impide obtener un proceso de aprendizaje normal, una de las consecuencias más significativas del comportamiento disruptivo, planteando como objetivo de su trabajo investigativo el minimizar o llegar a controlar las conductas inapropiadas en los niños y promover con su grupo de iguales, relaciones interpersonales favorables a la integración grupal, que constituyen un escenario significativo para los procesos de tratamiento de las conductas disruptivas en el aula.

2.2 CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

En perspectiva de sustentar un planteamiento inicial acerca de la temática seleccionada referida a: “Manejo y modificación de conductas disruptivas en estudiantes de primer año de Educación General Básica” se asume como argumento de introducción al tema que “La disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con sus comportamiento el desarrollo

normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos”; pudiendo referir de su lectura que hay una relación significativa con las dificultades de aprendizaje que terminan involucrando a todos los alumnos en el aula, afectando al rendimiento académico, disciplina y a la relación interpersonal, con secuelas que se sienten en el núcleo familiar, lo que evidencia que es necesario involucrar activamente a la familia en el proceso de re educación vinculado a las conductas disruptivas en el aula. (Moreno Olmedilla,1999),

Cuando hablamos de que la disrupción puede considerarse parte de la indisciplina, nos referimos a los comportamientos que impiden llevar a cabo, el ritmo adecuado de la clase, que obstaculizan la función del maestro y pueden llegar a interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Sin embargo, en el problema de la disruptividad, existe una gran subjetividad, ya que algunos comportamientos pueden ser considerados disruptivos o no según la opinión de cada maestro. Se confirma entonces la relación entre conductas disruptivas en el aula y afectación a los procesos de aprendizaje, que más allá de la subjetividad y formación de cada maestro requiere un trabajo complejo, integrador y cooperativo donde los padres de familia son también muy importantes. (Mera y Oña, 2016).

Las conductas disruptivas en el aula hacen evidente que los chicos carecen de habilidades sociales para resolver sus dificultades relacionales, delimitando los requerimientos de intervención educativa a potenciar sus estrategias para solucionar sus desacuerdos, colaborar con la disciplina en el aula y alcanzar mejores resultados en su aprendizaje, toda vez que sin el apoyo psicopedagógico en la institución educativa y desde los afectos en la familia los chicos no podrían mantener relaciones interpersonales saludables y tampoco alcanzar niveles adecuados en su aprendizaje (Cabrera y Ochoa, 2010).

“Los niños con conductas disruptivas en el aula de clase, requieren de atención que amerita descubrir las posibles causas que ocasionen este tipo de conducta, de las cuales podemos mencionar la marginalidad, hiperactividad, prepotencia, sobre- protección por parte de los padres y representantes, violencia física y

verbal, negativismo, falta de atención en el aula, desmotivación, baja autoestima, poca integración con el grupo entre otras”, siendo una preocupación académica y socio familiar que debe ser enriquecida de aportes profesionales del DECE para su atención oportuna y pertinente, potenciando su rendimiento escolar, autoestima y sus habilidades sociales, especialmente en el ámbito sus habilidades relacionales y de autocontrol. (Guallichico, 2014)

En el camino de las propuestas docentes validadas por la experiencia y sus resultados para intentar normalizar el comportamiento de los alumnos con conductas disruptivas en el aula puede ser al uso del proyecto Comunidades de Aprendizaje, “es un cambio en la práctica educativa para responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantean la transformación de sociedad industrial en sociedad informacional y todas las demás transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad actual”, de tal manera que se requiere de un trabajo sistémico incluyente que brinde motivaciones a todos los estudiantes para la participación educativa, que transforme su rendimiento académico y promueva la construcción de sanas relaciones interpersonales entre alumnos, docentes y padres de familia, todos aportando al autocontrol de sus conductas inadecuadas, disminuyendo su afectación en los procesos de aprendizaje. (Jausí Maria Luisa, 2006)

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

CONTROL DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

“Se redefine como un proceso de llevar una clase organizada y efectiva, una clase en la que las habilidades de los niños tengan oportunidad de desarrollarse, en la que los maestros puedan cumplir con su especial labor de promotores del aprendizaje y en la que los niños puedan formarse con sensatez y agrado en las técnicas para dirigir y controlar sus propias conductas, potenciando sus habilidades sociales para tener relaciones interpersonales de solidaridad y compromiso e ir profundizando en sus propias estrategias para trabajar su comportamiento disruptivo y regularizar su participación educativa sin las eventualidades de las conductas inadecuadas en el aula”. Además este autor nos muestra tres tipos fundamentales de control / manejo de la clase, que bien

procede como aplicación a lo relacionado al control de las conductas disruptivas en el aula, siendo los enfoques preventivo y educativo los de mayor ponderación en cuanto a resultados en el largo plazo, asumiendo como eje teórico la posibilidad de modificación de conductas, desde el respeto a la personalidad de los estudiantes, sus diferencias individuales y sus propios ritmos para alcanzar un aprendizaje efectivo; además se hace necesaria la comunicación asertiva de los docentes y padres de familia con los estudiantes, para lograr su motivación necesaria para la intervención educativa, dirigida básicamente al desarrollo de sus habilidades relacionales y de autocontrol. (Fontana, 1994)

1. Control correctivo:

Se trata de tener cautela y de imponer el castigo a los niños/as una vez cometida la conducta disruptiva, aunque la experiencia sobre los resultados esperables no sea halagadora.

2. Control preventivo:

Se orienta a prever las infracciones, anticipándose a ellas, y evitar las consecuencias, es decir informando oportunamente lo que puede significar para el alumno y su proceso de aprendizaje en el aula como consecuencia de la conducta disruptiva.

3. Control educativo:

Consiste en formar el espíritu de los alumnos para el autogobierno, la autodisciplina consciente en el trabajo y el sentido cooperativo para resolver los requerimientos del proceso educativo, resultado esperable si hay una propuesta de intervención sustentada en una validación previa.

Es importante para el manejo de conductas disruptivas promueva la participación activa de los padres de familia, básicamente para reforzar los cambios de conducta positivos, sugiriéndose se considere los siguientes aspectos: Promover que los padres no incurran en ser permisivos, pues los niños necesitan reglas claras y afecto, tampoco el extremos del autoritarismo. Cuando el niño hace algo

incorrecto se debe establecer una consecuencia, lo más cercana al evento para que el niño asocie la conducta inadecuada con la corrección. Las consecuencias deben ser proporcionales a lo actuado, con el tiempo suficiente para que el chico internalice su responsabilidad y asuma compromisos. Finalmente debe hacerse un cuadro que especifique acuerdos en cuanto a conductas aceptables o no aceptables, siendo la base para una propuesta de premios que promuevan las conductas socialmente aceptables (Fontana 1994).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Al momento de la evaluación de las conductas disruptivas, se presenta a través de un estudio de caso los instrumentos para dicho proceso evaluativo que sustente un diagnóstico adecuado, los mismos que se incluyen en este trabajo por su aplicabilidad con la propia abstracción teórica del grupo de trabajo, en la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, en el artículo denominado “Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar” se encuentra un interesante análisis de los instrumentos de evaluación de las conductas disruptivas, base teórica para explicar lo pertinente de dichos instrumentos:

Entrevista a la madre y al niño:

Se utiliza una guía estandarizada que recoja de manera integral los datos familiares y educativos del alumno y una aproximación a los recursos personales del niño para ser proactivo en el proceso de tratamiento, con el apoyo afectivo de la familia y particularmente de los padres, recomendando datos personales del niño, fecha de nacimiento, teléfono de contacto, lugar de nacimiento y residencia, institución educativa; además motivo de consulta y finalmente sobre el área de salud en lo familiar y social.

Entrevista con la tutora:

Es una entrevista de corte clínico a fin de quedar claro el ámbito de los antecedentes socio pedagógicos del problema, su delimitación precisa sobre las conductas disruptivas y exploración de las manifestaciones del problema recabando por su intermediación la información psicoeducativa relevante de todos los docentes.

Autoinformes

Asimilando la estrategia de las pruebas de frases incompletas se orienta a recoger los propios criterios del alumno, sus eventos emocionales y las estrategias de intervención, así como los temores que puedan derivarse en el niño frente a su situación educativa.

Registro de observación:

Diseño de una hoja de registro que permita a los profesores y padres de familia, incluido el propio niño ir llevando el control de sus avances y niveles de satisfacción de los logros que se puedan alcanzar en cuanto al proceso de intervención terapéutica. Finalmente es necesario un análisis integrativo de los datos, para entender las emergencia de la conducta y diseñar una propuesta de intervención adecuada para el caso (Lopez Hernández, 2014)

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

“Cuando se detectan problemas de conducta habituales en los niños, su educación se convierte en una ardua tarea para padres y educadores. Para intentar disminuir estos malos comportamientos y fomentar actitudes más adecuadas, los adultos pueden aplicar distintas técnicas, avaladas por investigaciones y estudios en el ámbito de la psicología y pedagogía, destinadas a la modificación de la conducta”. En la misma propuesta se sugiere, antes de aplicar cualquier técnica debidamente confrontada con el criterio de verdad que es la práctica, se debe analizar las causas del comportamiento infantil y valorar su propia personalidad. Antes de aplicar la técnica es preciso analizar las causas del comportamiento infantil identificando factores individuales, familiares y sociales que puedan estar determinando sus conductas disruptivas. (Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social, 2008).

Se plantean a continuación algunas técnicas de modificación de conducta que son citadas del texto online de la Fundación Eroski, las mismas que han sido redefinidas desde la propia experiencia docente que a más de la lectura científica se sustentan en nuestra propia experiencia de maestras.

Refuerzo positivo y negativo:

Que está dirigida a lograr la habituación del niño a las respuestas con conductas positivas, lo que se puede resumir como “darle algo que le gusta cuando su comportamiento es adecuado y evitarle una situación o tarea que le desagrada. En ambos casos, obtiene un beneficio por comportarse de manera correcta y es probable que lo repita para alcanzar la recompensa”.

Precisando este concepto se puede decir que si el efecto de la conducta es satisfactorio para la persona, se trataría de un tipo de estímulo atrayente, en cambio, si el reforzador es negativo hablaríamos de un estímulo de tipo aversivo.

Economía de fichas:

Puede aplicarse en el ambiente educativo y familiar, su aplicación que se la detalla a continuación configura una técnica de eficacia comprobada que se utiliza tanto en grupo escolar en el aula, como de forma individual en la casa, siendo una herramienta que conmina al estudiante para el cambio positivo perdurable.

Se aplica para favorecer el desarrollo de buenas conductas y disminuir las no deseadas. Consiste en un plan consensuado con el niño sobre las conductas que deben cambiarse y los premios que se registran deben cumplirse.

Tiempo fuera:

“Se retira al niño a un lugar que carezca de estímulos positivos para él. Se utiliza ante rabietas o comportamientos inadecuados persistentes. Hay que apartarlo a otro lugar de forma pausada y tranquila, mientras se le explique que cuando corrija su actitud podrá volver al espacio físico anterior. En los más pequeños, el tiempo debe limitarse a cinco o seis minutos” (**Vázquez, 2010**); constituyendo el espacio y tiempo que se da al estudiante para valorar críticamente su conducta disruptiva y comprometerse a un cambio positivo.

Estrategia paradójica:

Esta técnica se puede utilizar como recurso cuando no funcionan otras. Se trata de plantear por ejemplo que el chico que no quiere participar no se le insista y se le explique que tiene toda la jornada para no hacer nada, se aspira que el por

aburrimiento y necesidad del grupo retomo sus actividades similares con los compañeros de aula.

El castigo

“El castigo es quizá el primer método en el que piensan los adultos ante una conducta no deseada de los niños. Esta técnica resulta efectiva en algunos casos y reduce las probabilidades de que el comportamiento inadecuado se repita. Sin embargo, si se usa de forma sistemática y en contextos que no lo requieren, puede perder eficacia, sobre todo porque no propone un modelo de conducta alternativo”.

Es bueno puntualizar que éstas técnicas y otras que constan en la variadísima bibliografía al respecto demandan de la docente capacidad para generar empatía y fuerza motivacional que derive en compromisos efectivos de los estudiantes para ir autorregulándose y fortaleciendo sus habilidades sociales (Vazques Reina, 2010).

A manera de conclusión

Concluyendo este acercamiento a las conductas disruptivas en los niños y su influencia en el proceso educativo queda justificado que las conductas disruptivas alteran la sana convivencia escolar entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se refiere que una causalidad explicativa única es imposible pues se trata de una problemática compleja, siendo el contexto familiar y educativo el escenario donde se pueden valorar de una manera sistémica los factores significativos para el apareamiento de las conductas disruptivas en el aula (Caicedo Chimarro, 2010).

CAPITULO III: PLAN DE TRABAJO Y CONTENIDO

DESARROLLO DEL CONTENIDO

Los procedimientos y técnicas de intervención que se utilizarán dependerán de las características y particularidades de cada estudiante, adaptándose a las necesidades y situaciones del contexto.

En el desarrollo de esta propuesta se realizó una investigación exploratoria y descriptiva, recurriendo a fuentes directas para la obtención de datos e información, utilizando el método deductivo e inductivo, basándose en una realidad que afecta a nivel mundial, particularmente, enfocándose en una población específica, los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, quienes presentan conductas inadaptadas.

Para esto se implementarán talleres, que serán organizados de acuerdo a la problemática presentada, impartiendo temáticas que servirán de ayuda en la crianza y educación de los estudiantes, logrando un acercamiento entre docentes, padres e hijos, mediante la creación de espacios de diálogo y comunicación, en donde puedan interactuar.

En los talleres se facilitarán recursos personales y métodos educativos para la modificación de conductas inadecuadas, que ayuden a tener un autocontrol emocional, para no reaccionar de forma impulsiva o agresiva, ante cualquier dificultad o situación frustrante que se presente en el niño.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN <u>TALLER N° 1</u>						
FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
8 de Agosto del 2017	• Presentación de las expositoras. • Dinámica de integración. • Proyección de video. • Teatrino y títeres.	Desarrollar en los estudiantes habilidades y herramientas que les permitan la resolución pacífica de conflictos.	Métodos.- ✓ Inductivo – deductivo. ✓ Dinámica - interactiva. ✓ Técnica Educativa - Títeres Dinámica de integración.- “En el campo encontré” Metodología.- Se proyectara videos en los que se refleje conductas inadecuadas. Posterior a eso se procederá a trabajar con títeres. Retroalimentación de taller.- Entregar una hoja a los niños y niñas ellos expresaran mediante el grafico lo aprendido.	<u>Humanos</u> Estudiantes. <u>Materiales</u> -Hojas -Papel periódicos -Lápiz -Pizarra -Marcadores <u>Espacio físico:</u> Salón de clases.	10 min 30 min 15 min	-Diana Pacheco -Rudy Ordinola -Rosa Feijoo

TALLER N° 1
DIRIGIDO A ESTUDIANTES

TEMA: Habilidades para la solución pacífica de problemas interpersonales.

BENEFICIARIOS:

Dirigido a los estudiantes de 1ero. De básica de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la Parroquia “Puerto Bolívar”.

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes habilidades y herramientas que les permitan la resolución pacífica de conflictos.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

“En un bosque encontré”

Desarrollo:

Todos los estudiantes forman un círculo y escuchan el mensaje del Líder de grupo quien manifiesta lo siguiente: En un bosque encontré un animal que hacía así: (alzamos un brazo), luego repetimos En un bosque encontré un animal que hacía asa: (alzamos la mano), luego repetimos En un bosque encontré un animal que hacía así: (sacamos la lengua), luego repetimos En un bosque encontré un animal que hacía asa: (damos la vuelta), y por último repetimos todo en un bosque encontré un animal que hacía así: (repetimos todo es proceso y aplaudimos).

Objetivo de la dinámica:

Hacer divertir a los niños, lograr la empatía con ellos mediante los movimientos graciosos que realizan con sus compañeros de clase, la docente, y las psicólogas, para posterior a ello proceder a tratar la temática planteada sobre cómo resolver problemas de manera pacífica con sus compañeros sin llegar a la agresividad.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Preguntas de evaluación Inicial

¿Cómo se llevan con sus amiguitos?

DESARROLLO:

1. Proyección del video sobre un niño que presenta conductas disruptivas con los compañeros en el patio <https://www.youtube.com/watch?v=KttQOVC9qcQ>
2. Interpretación del video mediante títeres.
3. Se le entrego fotocopias a los niños para que coloren y diferencien conductas normales y conductas disruptivas.

TALLER N° 2

DIRIGIDO A ESTUDIANTES

TEMA: Técnicas de relajación y control emocional en los niños.

BENEFICIARIOS:

Dirigido a los estudiantes de 1ero. De básica de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la Parroquia “Puerto Bolívar”.

OBJETIVO:

Brindar a los educandos técnicas de relajación y autocontrol para enfrentar alguna situación desagradable con sus compañeros y no responder con impulsividad.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

“El conejo Saltarín”

DESARROLLO DE LA DINÁMICA

La dinámica consiste en escuchar las instrucciones del Jefe de Grupo, quien indica: Yo soy un conejo saltarín, quiero saltar mucho como un chapulín salto hacia adelante y salto para atrás, salto para un lado y salto más y más. En cualquier momento de la canción el jefe de grupo dice ¡Estatua! Y todos paran la actividad. (Se repite la dinámica por dos ocasiones).

OBJETIVO DE LA DINÁMICA

Por medio de la aplicación de esta dinámica los estudiantes se ejercitarán en el freno o control inhibitorio.

El desarrollo del freno inhibitorio permite al ser humano obtener movimientos y acciones coordinadas, medidas, acordes a los requerimientos del contexto en el que se desenvuelve o a sus propias intenciones.

La función inhibitoria aparece con mayor frecuencia como reguladora o moderadora de la impulsividad del gesto, lo que la transforma en un verdadero freno que le permite moderarse y adecuarse al fin útil del mismo. (Molina de Costallat, 1987).

ACTIVIDADES A REALIZAR

Preguntas de evaluación Inicial

¿Cómo se llevan con sus amiguitos?

DESARROLLO:

1. Proyección del video sobre un pulpo enojado, que no podía controlar su coraje
<https://youtu.be/SikVHG5z830>
2. Dialogo y reflexión con los niños y niñas sobre personaje visto en el video.
3. Representación teatral con títeres de las técnicas de relajación y autocontrol emocional.
4. Trabajo grupal con los niños mediante una dramatización.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN <u>TALLER N° 3</u>						
FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
10 de Agosto del 2017	•Presentación de las expositoras. •Dinámica de integración. •Proyección de video	Desarrollar en los estudiantes habilidades para que puedan relacionarse fortaleciendo sus relaciones interpersonales	Métodos.- • Inductivo – deductivo. • Dinámica - interactiva. • Técnica Educativa Dinámica de integración.- “La cara Feliz” Metodología.- Se proyectara un video donde se mostrara cuán importante es relacionarse con otros amigos y la manera de ayudarse. Retroalimentación de taller.- Entregar una hoja a los niños y niñas ellos expresaran mediante el grafico lo aprendido.	<u>Humanos</u> Estudiantes. <u>Materiales</u> -un cartulina A3 -dibujos con diferentes partes de la cara -goma -pizarra -Marcadores -proyector <u>Espacio físico:</u> Salón de clases	5 min. 15 minutos 10 minutos 10 minutos	-Jacqueline Castro -Anabel Pacheco -Ivonne Sánchez

TALLER N° 3

DIRIGIDO A ESTUDIANTES

TEMA: Interacción entre los estudiantes para relacionarse con sus pares.

BENEFICIARIOS:

Dirigido a los estudiantes de 1ero. De básica de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la Parroquia “Puerto Bolívar”.

OBJETIVO:

Fomentar la relación interpersonal entre los estudiantes que les permitan relacionarse con sus pares.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

Desarrollo de la dinámica.-

“La cara Feliz”

Todos los estudiantes participaran. Se reunirán en grupos pequeños de 5 integrantes. Se le dará la forma de la cara en forma de rompecabezas. De esta manera ellos tienen que ir armando la forma de la cara en una cartulina grande. Cada uno va poniendo una parte de la cara (ojos, cejas, orejas, labios, ect). Se los animara para que lo hagan en grupo y lo más rápido que puedan. De esta manera todos los grupos que participan trataran de hacerlo primero. Reforzamos que es bueno hacerlo en grupo y que todos trabajemos. Así nos relacionamos entre los amigos.

Objetivo de la dinámica.-

El objetivo de esta dinámica de integración en equipo es ayudar al menor a fomentar los valores como la solidaridad, el respeto, el compartir, y sobre todo poder socializar con sus compañeros. Además enseñamos al niño a respetar el turno de sus amiguitos de esta manera aprenden hacer pacientes, y tolerantes.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Preguntas de evaluación Inicial

¿Cómo se llevan con sus amiguitos?

DESARROLLO:

- 1.-Proyección de un video sobre la importancia de como interrelacionarse con los demás y ser un buen compañero <https://www.youtube.com/watch?v=rXQzsQj9noQ>
- 2.- Interpretación del video haciendo preguntas de reflexión.
3. Se le entrego fotocopias a los niños para que coloren y diferencien entre los niños con buenas conductas y los que presentan una conducta disruptiva.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN TALLER N° 4						
FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
10 de Agosto del 2017	- Saludo y bienvenida. - Dinámica Proyección de video.	Desarrollar en los estudiantes estrategias que les permitan mantener el dominio de las emociones y favorecer sus relaciones intrapersonales.	Métodos.- ✓ Inductivo – deductivo. ✓ Dinámica - interactiva. ✓ Técnica Educativa -video Dinámica de integración.- “saco una manita” Metodología.- Se proyectara videos en los que enseñe como controlar sus emociones y mejorar sus relaciones intrapersonales. Posterior a eso se procederá a preguntarles que entendieron del video y reforzar la enseñanza del video. Retroalimentación de taller.- Entregar una hoja a los niños y niñas ellos expresaran mediante el grafico lo aprendido.	<u>Humanos</u> Estudiantes. <u>Materiales</u> -Hojas -Papel periódicos -Lápiz -Pizarra -Marcadores <u>Espacio físico:</u> Salón de clases.	10 min 30 min 15 min	- Ivonne Sánchez - Rudy Ordinola

TALLER N° 4

DIRIGIDO A ESTUDIANTES

TEMA: Técnicas para mantener el dominio de emociones y favorecer relaciones intrapersonales.

BENEFICIARIOS:

Dirigido a los estudiantes de 1ero. De básica de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la Parroquia “Puerto Bolívar”.

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes estrategias que les permitan mantener el dominio de las emociones y favorecer sus relaciones intrapersonales.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

“Saco Una Manito”

DESARROLLO DE LA DINÁMICA

La dinámica consiste en escuchar las instrucciones del Jefe de Grupo, quien indica:

Saco una manito,

la hago bailar,

la cierro, la abro

y la vuelvo a guardar.

OBJETIVO DE LA DINAMICA

Animar a los estudiantes para que puedan participar espléndidamente de la actividad que se realizara con ellos. Con esta dinámica los niños aprenden a relacionarse con los compañeros, evitando que exista algún tipo de pelea entre ellos, que trabajen en equipo de forma activa.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Preguntas de evaluación Inicial

¿Cómo se llevan con sus amiguitos?

DESARROLLO:

1. Proyección del video sobre el niño impaciente, que no podía controlar su coraje cuando no lo entendían rápido. https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E&t=179s
2. Proyección de un cortometraje llamado el puente trata de un oso y un hipopótamo que no sabes cómo resolver el conflicto por el que están pasando, no aprenden a convivir en armonía. <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM>
3. Entrega de fotocopias a los niños para sepan diferenciar cuál es una buena relación y una mala relación interpersonal.
4. Representación teatral con títeres sobre dominio de la emociones.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN <u>TALLER N° 5</u>						
FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
15 de Agosto del 2017	• Presentación de las expositoras • Introducción al tema. • Entrega de material (Fotocopias).	Concientizar en los padres de familia la importancia e influencia que ejercen sobre sus hijos. Brindar a los padres de familia técnicas de modificación de conducta para la resolución de problemas conductuales en sus hijos.	Métodos.- ✓ Inductivo – Deductivo. ✓ Técnica Expositiva. ✓ Dinámica - Interactiva. <u>Marco Conceptual.-</u>	<u>Humanos</u> Padres de familia.	10 min	-Rosa Feijoo -Jaqueline Castro
			-Conductas Disruptivas. -¿Qué entendemos por conducta? -Factores que influyen en las conductas disruptivas. • Personales. • Familiares • Sociales.	<u>Materiales</u> -Proyector -Hojas impresas de cuestionario de funcionamiento familiar -Papel periódicos -Lápiz -Pizarra -Marcadores	25 min	
			-Manejo de conductas disruptivas. -Técnicas de modificación de conductas. • Economía de ficha • Refuerzo positivo • Refuerzo negativo • Modelado • Extinción	<u>Espacio físico:</u> Aula de clases.	15 min	
			- Recomendaciones.		10 min	

TALLER N°5

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

TEMA: ¿COMO MODIFICAR CONDUCTAS EN NUESTROS HIJOS?

OBJETIVOS:

- Concientizar en los padres de familia la importancia e influencia que ejercen sobre sus hijos.
- Brindar a los padres de familia técnicas de modificación de conducta para la resolución de problemas conductuales en sus hijos.

MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS.

Definición:

La modificación de conducta es la aplicación práctica de los conceptos y principios de la conducta, con la finalidad de predecir y cambiar el comportamiento de las personas en el ambiente natural. Es un enfoque de intervención psicológica y social que aplica sistemáticamente los métodos y principios de la psicología experimental, la cognitiva conductual, y en particular, de la investigación del aprendizaje, en la solución de problemas socialmente significativos, individuales o grupales. El modificador de conducta se ocupa del tratamiento, rehabilitación, educación y orientación del comportamiento.

Cuadro de Técnicas para la modificación de conductas

TÉCNICA	DEFINICIÓN
Registros de conductas	Es un procedimiento que permite recolectar datos acerca de la ocurrencia de una conducta, a través de la observación directa del comportamiento de un sujeto y de su forma de reaccionar ante diversos estímulos y situaciones.
Reforzamiento positivo	Este procedimiento consiste en presentar una consecuencia positiva (una recompensa o premio) inmediatamente después de la emisión de una conducta determinada. Esto aumenta la probabilidad de que dicha conducta se presente en el futuro.

	Se utiliza cuando queremos desarrollar una nueva habilidad, aumentar la frecuencia de una conducta o cuando el refuerzo de esa conducta disminuye la aparición de una conducta incompatible no deseada.
Refuerzo negativo	En reducir o eliminar estímulos desagradables o molestos al sujeto cuando éste consigue la respuesta adecuada.
Modelado	La persona observa la conducta del modelo y las recompensas que recibe cuando emite las respuestas deseadas. La observación del modelo puede ser directa (se observa mientras el modelo ejecuta la conducta) o indirecta (películas, obras de teatro, sesiones de dramatización, role-playing, ensayo de conductas, entre otras.)
Contrato de contingencias	Es un acuerdo escrito que compromete a las partes firmantes a cumplir lo estipulado y a respetar los derechos del otro. Ambos tienen derechos y obligaciones que se han de repartir de forma equitativa. Su finalidad es incrementar conductas positivas que ya existen en el repertorio pero que no son frecuentes.
Economía de fichas	Es un sistema de reforzamiento en el que el refuerzo inmediato a la emisión de la conducta deseada consiste en dar fichas canjeables por otros refuerzos más valiosos para el sujeto.
Extinción	Se la utiliza para hacer desaparecer o disminuir una conducta no deseable, ignorándola cuando se produzca. La extinción debe ser aplicada siempre que se produzca la conducta, no siendo susceptible de hacerlo de manera intermitente, ya que, en este caso, se reforzaría la conducta y sería contraproducente para el tratamiento.
Sobre corrección	Consiste en hacer que la persona que alteró el ambiente, destruyó material, entre otras, lo restaure devolviéndolo al estado original o mejorándolo.

RECOMENDACIONES GENERALES A PADRES DE FAMILIA.

Los padres de familia deben aplicar de forma correcta las técnicas enseñadas para obtener buen resultado.

- Al aplicar las técnicas se debe dialogar con ambos padres de familia y entablar un acuerdo en el que coincidan en la forma de corregir o eliminar una conducta disruptiva de su hijo/a, para evitar algún tipo de contradicción entre ellos.
- Utilizar las técnicas y ser persistentes al aplicarlas no dejarlas a media porque de lo contrario no existirá ningún cambio, y habar burla por parte del niño hacia los progenitores.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN <u>TALLER N° 6</u>						
FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
16 de Agosto del 2017	• Presentación de las expositoras. • Introducción al tema.	Capacitar a los docentes de cómo manejar conductas disruptivas dentro del aula de clase, aplicando las técnicas adecuadas.	✓ Método: Inductivo, Deductivo. ✓ Técnica expositiva. ✓ Dinámica interactiva <u>Marco conceptual:</u> ❖ Técnicas para disminuir conductas disruptivas ❖ Orientaciones generales para el manejo de las conductas disruptivas dentro del aula de clases. • Economía de ficha • Refuerzo positivo • Refuerzo negativo • Modelado • Extinción ❖ Recomendaciones	<u>Humanos</u> Docentes de la institución <u>Materiales</u> -Infocus -Papel periódicos -Lápiz -Pizarra -Marcadores <u>Espacio físico:</u> Salón Audiovisual	10 min. 20 min. 15 min.	-Diana Pacheco -Ivonne Sánchez

TALLER N°6

DIRIGIDO A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

TEMA: TÉCNICAS PARA MODIFICAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS

OBJETIVOS:

- Capacitar a los docentes de cómo manejar conductas disruptivas dentro del aula de clase, aplicando las técnicas adecuadas para así establecer en los estudiantes límites, valores, el orden y la tolerancia.

¿QUÉ ES UNA CONDUCTA DISRUPTIVA?

Las conductas disruptivas son ciertas conductas que resultan ser inapropiadas dentro del salón de clases, generalmente se utiliza este término para referirse a un niño que “altera” una clase o ámbito determinado. Sin embargo más allá de la conducta aparentemente disruptiva debemos comprender, como docentes o padres, que este tipo de actitudes esconde algo que debería llamarnos la atención.

TÉCNICAS PARA MODIFICAR CONDUCTAS DENTRO DEL AULA

Refuerzo positivo y negativo:

Que está dirigida a lograr la habituación del niño a las respuestas con conductas positivas, lo que se puede resumir como “darle algo que le gusta cuando su comportamiento es adecuado y evitarle una situación o tarea que le desagrada. En ambos casos, obtiene un beneficio por comportarse de manera correcta y es probable que lo repita para alcanzar la recompensa”.

Precisando este concepto se puede decir que si el efecto de la conducta es satisfactorio para la persona, se trataría de un tipo de estímulo atrayente, en cambio, si el reforzador es negativo hablaríamos de un estímulo de tipo aversivo.

Economía de fichas:

Puede aplicarse en el ambiente educativo y familiar, su aplicación que se la detalla a continuación configura una técnica de eficacia comprobada que se utiliza tanto en grupo escolar en el aula, como de forma individual en la casa, siendo una herramienta que conmina el estudiante para el cambio positivo perdurable.

Se aplica para favorecer el desarrollo de buenas conductas y disminuir las no deseadas. Consiste en un plan consensuado con el niño sobre las conductas que deben cambiarse y los premios que se registran deben cumplirse.

Extinción

Se la utiliza para hacer desaparecer o disminuir una conducta no deseable, ignorándola cuando se produzca. La extinción debe ser aplicada siempre que se produzca la conducta, no siendo susceptible de hacerlo de manera intermitente, ya que, en este caso, se reforzaría la conducta y sería contraproducente para el tratamiento.

Se concretan algunas ideas fuerza para la intervención de docentes frente a las conductas disruptivas que presenten los niños, tomando como referencia las ideas planteadas por (Rabadán Rubio, 2012):

- Promover el conocimiento del Manual de Convivencia institucional que especifique de manera clara las conductas que se espera de los estudiantes intra aula y en la institución.
- Sensibilizar a los estudiantes del costo afectivo emocional para los compañeros de aula al tener que sufrir consecuencias de la conducta disruptiva de algunos de sus compañeros.
- Promover en los estudiantes su autoestima que les permita poner límites y no dejarse enganchar en conductas disruptivas, es decir tener recursos para no dejarse manipular.
- Los docentes deben autorregular sus preocupaciones emocionales y transmitir afecto y firmeza en las normas que deban comunicar a los estudiantes; promoviendo además el trabajo cooperativo y no sobrecargar a los alumnos con tareas lejanas a sus intereses.
- Referir en voz alta los aciertos y buenos desempeños de los alumnos en el

aula, observando de manera asertiva y muy personal a los estudiantes cuando se trate de alguna conducta disruptiva.

- Es enriquecedor para los estudiantes que el maestro asuma con humildad alguna equivocación en su desempeño, conducta que en ningún momento disminuye la autoridad docente y más bien es un referente de cómo actuar cuando los estudiantes en sus tareas educativas o familiares tengan un desacierto.
- Demostrar desde la cotidianeidad educativa una práctica de escucha activa a los estudiantes, que implica respeto y reconocimiento al grupo; además permite la detección oportuna de manifestaciones disruptivas mínimas que de otra forma serían ignoradas hasta que realmente sean un grave problema.
- Establecer con los alumnos acuerdos sobre las consecuencias que pueden derivarse para cada alumno con conductas disruptivas.
- Asumir el “tiempo fuera” para los alumnos que evidencien descontrol en sus conductas que afecten al grupo, evaluar con ellos sus criterios y compromisos.

RECOMENDACIONES GENERALES A LOS DOCENTES

- ✓ Un reforzador sólo funciona si se percibe por el individuo como recompensa.
- ✓ Es importante saber que se espera que haga o no haga él niño o grupo de niños cuya conducta trata de modificarse.
- ✓ Es fundamental analizar la frecuencia, duración, intensidad y el tipo de una conducta blanco potencial.

CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES. –

- ✓ Las técnicas disciplinarias empleadas y utilizadas por padres de familia y docentes no han logrado un cambio en las conductas disruptivas de los estudiantes, causando frustración en ellos y la presencia de actitudes desagradables como: no acatar órdenes, malas contestaciones, e impulsividad, que han sido desplazados hacia sus pares. Con nuestro programa de modificación de conducta los docentes de la institución educativa reciben asesoría de profesionales para saber cómo enfrentar o actuar de manera correcta ante el hecho de que se presente una conducta disruptiva dentro del aula de clases.
- ✓ Con este programa los niños se le enseña cómo debe ser una conducta adecuada para convivir con sus compañeros. Demostrando que una buena convivencia le ayudará a desarrollarse como buenos compañeros. El mantener una buena relación con pares fomentara la unidad, el amor entre ellos y una verdadera amistad.
- ✓ Es importante reconocer que el dominio de grupo o control disciplinario dentro del aula por parte del docente es fundamental, el control y autorregulación del adulto juega un papel fundamental en este proceso.
- ✓ El trabajo en equipo de toda la comunidad educativa es necesario. El DECE con los docentes, padres de familia y autoridades debe establecer las estrategias a seguir para en conjunto lograr la modificación en la conducta del estudiante.
- ✓ El mantener una buena conducta en el aula ayudara a un aprendizaje eficaz y un buen desarrollo emocional en el estudiante.
- ✓ Lograr desvanecer la conducta disruptiva en el aula traerá armonía tanto para alumnos como para los docentes que en muchas ocasiones se sienten frustrado por no saber cómo tratar esta problemática que está latente en los centros educativos.

RECOMENDACIONES.-

- ✓ Vincular a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, creando un espacio de dialogo e interacción que facilite la retroalimentación de vivencias, experiencias de sí mismo que los invite a reflexionar y reconocer posibles deficiencias en su estilo de y tomar la decisión de capacitarse para cambiar ciertas actitudes y comportamientos que afecten el estado emocional y conductual de sus hijo e hijas, los mismos que se ven reflejadas en las acciones que realiza el niño/a.
- ✓ Al aplicar este programa se recomienda seguir los objetivos propuestos, y evidenciar los avances, logros positivos o negativos obtenidos en el niño o niña.
- ✓ El docente debe ser constante, y lograr la empatía con los niños y niñas, estableciendo mayor comunicación, brindando confianza, siendo ejemplo para así obtener una mayor disposición de trabajo de sus educandos.
- ✓ El docente debe prestar atención integral a los alumnos que manifieste conductas disruptivas, escucharles y brindar de manera personal o direccionando al grupo el reconocimiento de sus conductas positivas.
- ✓ Coordinar junto al DECE un plan estratégico de seguimiento a los estudiantes con dificultades de conducta dentro de la Institución a través de observaciones áulicas así como en sus casas mediante visitas domiciliarias para que puedan recomendar ajustes en la ejecución de técnicas.
- ✓ Es recomendable que le docente sea capacitado mediante técnicas estratégicas que le permitan saber manejar conductas disruptivas dentro del aula de clases y a su vez supervisar, monitorear el manejo de dichas técnicas aplicadas por el docente dentro del aula de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agintzari, S. (2008). Mejorar la conducta infantil, Cooperativa de iniciativa social.
- Caebonell, J.L. y Peña, A.I. (2001). El despertar de la violencia en las aulas. La convivencia en los centros escolares. Madrid: CCC. C
- Casadevall, A. (2012/13). Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastornos de conducta: éxito en la redirección de conductas disruptivas en el aula. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/20081/6/ecugatpPracticu m0213memoria.pdf>
- De la Peña, F. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento, Salud Ment vol.34 no.5 México
- Fajardo Vargas V. L. (2008). Tratamiento Cognitivo Conductual de la Conducta agresiva infantil, México: Revista Mexicana de análisis de la Conducta, Número 2
- Fontana, D. (1994). El control del comportamiento en el aula. Barcelona. Paidós
- Gualichico, C. (2014). Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de E.G.B. del plantel educativo Municipal "Rumiñahui" en la parroquia de Sangolquí, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Lòpez Hernández, P. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar, Revista de Psicologia Clínica con niños y Adolescentes, Murcia, España.
- Mera J. y O. K. (2016) Las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de séptimo Año de E.G.B. de la escuela fiscal "Clara Leòn" , durante el período lectivo 2015-2016, Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador.
- Moreno Olmedilla, J.M. (1999). La disrupción, Universidad de Alcalà, España.
- Ramirez Pérez M. (2015). Tratamiento cognitivo conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y TND. Revista de Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

- Sepúlveda Millán, J. M. (2013). El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria, España: Trabajo de grado de la Universidad de Valladolid
- Silva Chacòn, U. (2014). Las conductas disruptivas en los niños y niñas de 4 a 5 años y los tipos de familia en los Centros Municipales de Desarrollo Infantil de la ciudad de Cuenca del 2014, Cuenca, Ecuador. Universidad del Azuay.
- Vallés, A. (2002). Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas. Alcoy. Marfil, S.A. W.

ANEXOS

ANEXO Nº 1



PSICOEDICACIÓN A DOCENTES COMO MANEJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASES



PSICOEDICACIÓN A DOCENTES COMO MANEJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASES

ANEXO N° 2



TALLER DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BÁSICA PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS LES PERMITAN MANTENER EL DOMINIO DE LAS EMOCIONES Y FAVORECER SUS RELACIONES INTRAPERSONALES.



TRABAJO CON EL GRUPO DE ESTUDIANTES SOBRE EL DOMINIO DE EMOCIONES INTRAPERSONALES

ANEXO N° 3



PROYECCIÓN DE VIDEO A ESTUDIANTES PARA MEJORAR EL DOMINIO DE LAS EMOCIONES Y FAVORECER SUS RELACIONES INTERPERSONALES.



TRABAJO CON EL GRUPO DE ESTUDIANTES SOBRE EL DOMINIO DE EMOCIONES INTERPERSONALES

ANEXO 4



VIDEO TALLER N° 2 EL PULPO ENOJADO

ANEXO 5

¡Felicidades!

Vas a leer un cuento llamado El Pulpo Enojado. Sigue al pulpo mientras éste aprende a calmarse relajando su mente y su cuerpo. Nota cómo él aprende a ser el jefe de sus propios sentimientos, controlando su cuerpo y su enojo.

NOTA PARA LOS PADRES: La respiración para promover la relajación funciona mejor cuando el abdomen se levanta con el aliento que entra y se contrae en la exhalación. No pongan demasiado énfasis en la respiración adecuada. Enfocar la conciencia en la ira y en la respiración es ya un gran paso.
¡Disfruta!

VIDEO TALLER N° 2 EL PULPO ENOJADO

ANEXO 6



REPRESENTACIÓN TEATRAL CON TÍTERES DE LAS TÉCNICAS DE RELAJACIÓN Y AUTOCONTROL EMOCIONAL

ANEXO 7



REPRESENTACIÓN TEATRAL CON TÍTERES DE LAS TÉCNICAS DE RELAJACIÓN Y AUTOCONTROL EMOCIONAL

ANEXO 8

REPRESENTACION TEATRAL LA RANITA ENOJONA Y PUPITO

La interpretación teatral trata de de la ranita enojona y pupito un día muy lluvioso caminaba la ranita enojona pensando en cómo podía hacer para que los amiguitos no se enojaran con ella porque era de muy mal carácter siempre se enojaba porque los amiguitos no asían lo que ella les decía ella les daba órdenes y sus amiguitos no hacían caso y a ella le causaba unas iras.

Caminaba y caminaba pensando en que podía hacer y desde lejos ve una sombra que daba vueltas muchas vueltas y esa sombra tenía la cabeza alborotado como que se le hubieran parado los pelos de la cabeza la ranita enojona se asustó y dijo.

¿ ohh que será eso que da muchas vueltas me aterrera puede que sea un monstruo que me esté esperando y me quiera comer?

Pero la ranita como era un poco curiosa siguió caminado hasta ver que era lo que daba tantas vueltas, mira que daba muchas vueltas como un trompo y dio y dio muchas vueltas y la ranita poco a poco se iba acercando hasta que punnn se chocaron muy fuerte que ambos gritaron.

¿ahhiii que dolor con que me choque ?

Y con una voz un poco chistosa sale eso al que ella creía era un monstruo diciendo ¿hola soy pupito mucho gusto en conocerte?

La ranita se molestó aun adolorida y le dijo porque das tantas vueltas y chocas conmigo así dejándome tan adolorida, pupito le dijo discúlpame es que no te vi a mí me gusta dar muchas vueltas eso me divierte. Pupito le pregunta y porque tu andas tan solita caminando por este lugar y la ranita le respondió es que ando tan mal que me viene a pensar mucho pupito contesto y que es lo que tanto piensas la ranita le contesta es que yo soy muy enojona me molesta que no me hagan caso y mis amiguitos no me quieren porque yo me molesto mucho yo quisiera saber qué puedo hacer para que ellos no se enojen conmigo y pupito le contesto.

¿Yo sé que puedes hacer?

La ranita muy contenta contesto que es dime que puedo hacer pupito le dijo veras cada vez que tu pidas algo y no te lo puedan dar no tienes que enojarte coge y toma aire por la nariz quédate tres segundos con el aire adentro y luego vótalo por la boca veras que poco a poco te ira pasando tu enojo o también en el instante que estés así acuérdate de lindos momentos en los que has pasado con tus amiguitos y se te pasara ya verás que si podrás la ranita enojona le contesta gracias pupito fue un gusto conocerte.

FIN

ANEXO 9



VIDEO TALLER N°3 CONEJITO SALTARIN

ANEXO 10

PREGUNTAS DE REFLEXION DEL VIDEO DEL TALLER N°3

1. ¿Qué quería el conejito?
2. ¿Cómo se sintió el conejito cuando el osito decidió ayudarlo?
3. Mientras iban a buscar el helado, ellos ayudaron a un niño ¿qué te pareció? ¿Por qué?
4. Crees tú que el osito y el conejito esperaron pacientemente. Si, No ¿Por qué?
5. ¿Cuándo compartieron el helado con el conejito cómo crees que él se sintió?

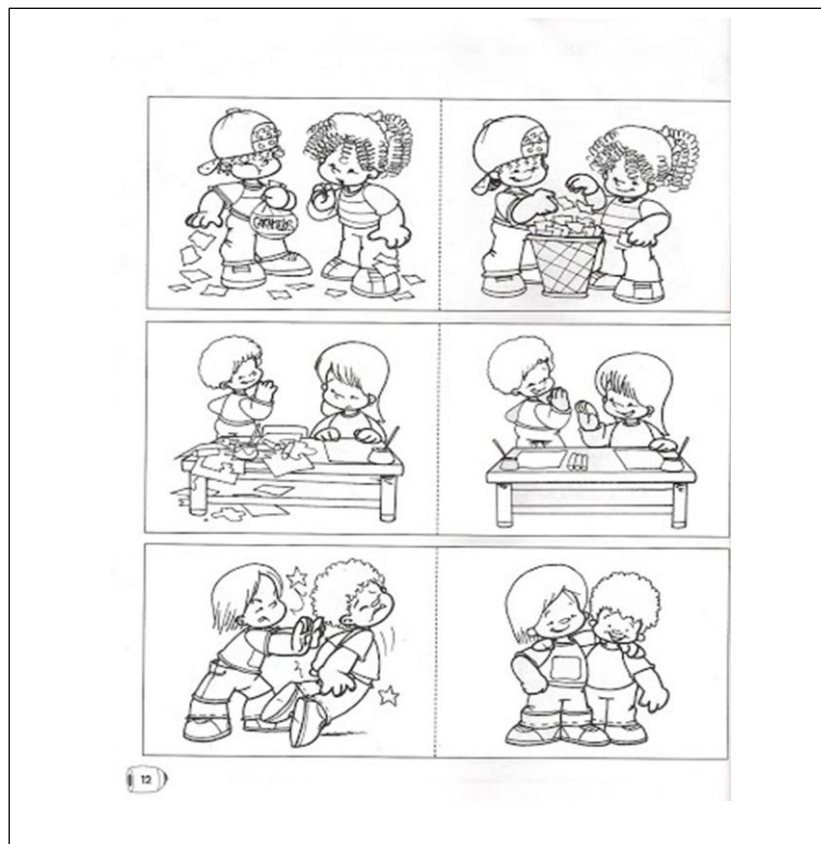
ANEXO 11

Ser amables con tus compañeros



TRABAJO REALIZADO POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DONDE SEÑALAN LA ACCIÓN CORRECTA PARA EVITAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS

ANEXO 12



DIBUJOS PARA COLOREAR DIFERENCIAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS

ANEXO 13



DIBUJOS PARA COLOREAR DIFERENCIAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS

ANEXO 14



TALLER DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

ANEXO 15



TALLER DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

ANEXO 16



TALLER DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

ANEXO 17

FOTOCOPIA ENTREGADA A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA SEPAN EN QUE CONSISTE CADA TÉCNICA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS.

La modificación de conducta es la aplicación práctica de los conceptos y principios de la conducta, con la finalidad de predecir y cambiar el comportamiento de las personas en el ambiente natural.

Cuadro de Técnicas para la modificación de conductas

TÉCNICA	DEFINICIÓN
Registros de conductas	Es un procedimiento que permite recolectar datos acerca de la ocurrencia de una conducta, a través de la observación directa del comportamiento de un niño y de su forma de reaccionar ante diversos estímulos y situaciones.
Reforzamiento positivo	Este procedimiento consiste en presentar una consecuencia positiva (una recompensa o premio) inmediatamente después de la emisión de una conducta determinada. Se utiliza cuando queremos desarrollar una nueva habilidad, aumentar la frecuencia de una conducta o cuando el refuerzo de esa conducta disminuye la aparición de una conducta incompatible no deseada.
Refuerzo negativo	En reducir o eliminar estímulos desagradables o molestos al sujeto cuando éste consigue la respuesta adecuada.
Economía de fichas	Es un sistema de reforzamiento en el que el refuerzo inmediato a la emisión de la conducta deseada consiste en dar fichas canjeables por otros refuerzos más valiosos para el sujeto.
Extinción	Se la utiliza para hacer desaparecer o disminuir una conducta no deseable, ignorándola cuando se produzca. La extinción debe ser aplicada siempre que se produzca la conducta, no siendo susceptible de hacerlo de manera intermitente, ya que, en este caso, se reforzaría la conducta y sería contraproducente para el tratamiento.

RECOMENDACIONES GENERALES:

Los padres de familia deben aplicar de forma correcta las técnicas enseñadas para obtener buen resultado.

- Al aplicar las técnicas se debe dialogar con ambos padres de familia y entablar un acuerdo en el que coincidan en la forma de corregir o eliminar una conducta disruptiva de su hijo/a, para evitar algún tipo de contradicción entre ellos.
- Utilizar las técnicas y ser persistentes al aplicarlas no dejarlas a media porque de lo contrario no existirá ningún cambio, y habar burla por parte del niño hacia los progenitores.