



ASOCIACIÓN CIVIL DE CAPACITACIÓN,
ORIENTACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL

FORMACIÓN DE PSICOTERAPIA DE PAREJA Y FAMILIA

PRESENTACION DE ESTUDIO DE CASO

Trabajo presentado por:

JENIFFER KAREN ARCILA DIAZ

TRUJILLO - PERU

PRESENTACION DE ESTUDIO DE CASO

1. Presentación breve y concisa del caso clínico (Se detalla personas involucradas, edades, ciclos de vida de cada una de las personas, ciclo de vida de la familia, características básicas de la relación, etc.)

La familia se compone del padre, Nelson Aguirre de 40 años, electricista de la empresa Hidrandina y la madre Esther Trujillo de 34 años, trabajadora del hogar a tiempo parcial. Ellos contrajeron matrimonio en el 2012, llevan 5 años de casados. La pareja tiene tres hijas, Sara de 7 años, Estefanía de 4 años y medio y Natalia de un año y medio. A la primera consulta asiste Esther Trujillo con su hija Sara. Sólo el padre ha asistido a terapia psicológica anteriormente con una duración de 8 sesiones por pobre control de impulsos y abuso de bebidas alcohólicas, este último manejado por psiquiatría. La esposa reconoce que él ha cambiado, pues es una persona más paciente. Sin embargo, Nelson refiere tener conflictos con su pareja Esther, por el comportamiento de su hija Sara, ya que la profesora le refirió que tendría que ser vista por un psiquiatra por un probable TDAH; se indica la referencia al servicio de psiquiatría.

Se presentan los datos básicos de la familia:

Esther es natural de Huamachuco, es la primera de 3 hermanos (Nacarino de 32 y María de 30 años). Sus padres residen en dicha provincia. Creció en una familia estructurada, refiere tener buenos recuerdos de su niñez y juventud. Esther migró a la ciudad de Trujillo cuando tenía 26 años, para dedicarse a trabajar como ama de casa. Ella se contactó con una empresa de servicio doméstico, empezando a laborar a tiempo completo. 2 meses después, conoció a Nelson, él era trabajador temporal de sus empleadores, él la cortejaba cada vez que se veían, ella se sentía a gusto de verlo y ansiaba que se viesen más frecuente. Empezaron a salir, se veían regularmente los días domingos, pasaban todo el día juntos. Después de 6 meses de relación, Esther sale gestando, después de 9 meses, los empleadores deciden no renovar el contrato. Nelson, se la lleva a vivir a su casa, desde ese entonces, ella se dedica a sus hijos, y labora a tiempo parcial.

Nelson, natural de Trujillo, es el primero de 3 hermanas (Teresa de 38 años Martha de 36 años y Josefa de 30 años). Él vive en casa de sus padres, aún vivos; quienes les han hecho herencia anticipada a sus hijos, ellos heredaron 1 piso a cada uno de sus hijos en el distrito de La Esperanza. Creció bajo una estructura rígida por parte del padre, evidenció que su padre, en muchas ocasiones llegaba tarde a casa y en estado etílico; su madre lloraba mucho por esa causa, sin embargo, no evidenció agresiones físicas entre ellos. Nelson vive en el segundo piso. Él estudió electrotecnia en Senati, al culminar sus estudios, inició su propia empresa de servicio técnico de reparación de electrodomésticos, celulares, etc. Conoció Esther en casa de sus empleadores, refiere que desde el primer momento que la vio se interesó mucho en ella, al notarla tranquila e inocente. Empezó a cortejarla e iniciaron una relación. Al enterarse sus padres de la gestación de Esther, la rechazaron; sin embargo, Nelson defendió a su pareja y la llevó a vivir a su vivienda. Al inicio, había roces con Esther y los padres de Nelson; con el tiempo llegaron a estrechar vínculos. Se casaron en una ceremonia comunal organizado por la municipalidad de la Esperanza, hace 5 años. Actualmente Nelson tiene un salario fijo trabajando en Hidrandina; siendo él quien aporta en su mayoría al hogar.

Sara vive con sus padres y hermanas. Cuando los padres no están en el hogar, la abuela y la tía paterna cuidan de las niñas. Sara considera a sus padres, hermanas, abuela y tías paternas parte de su familia.

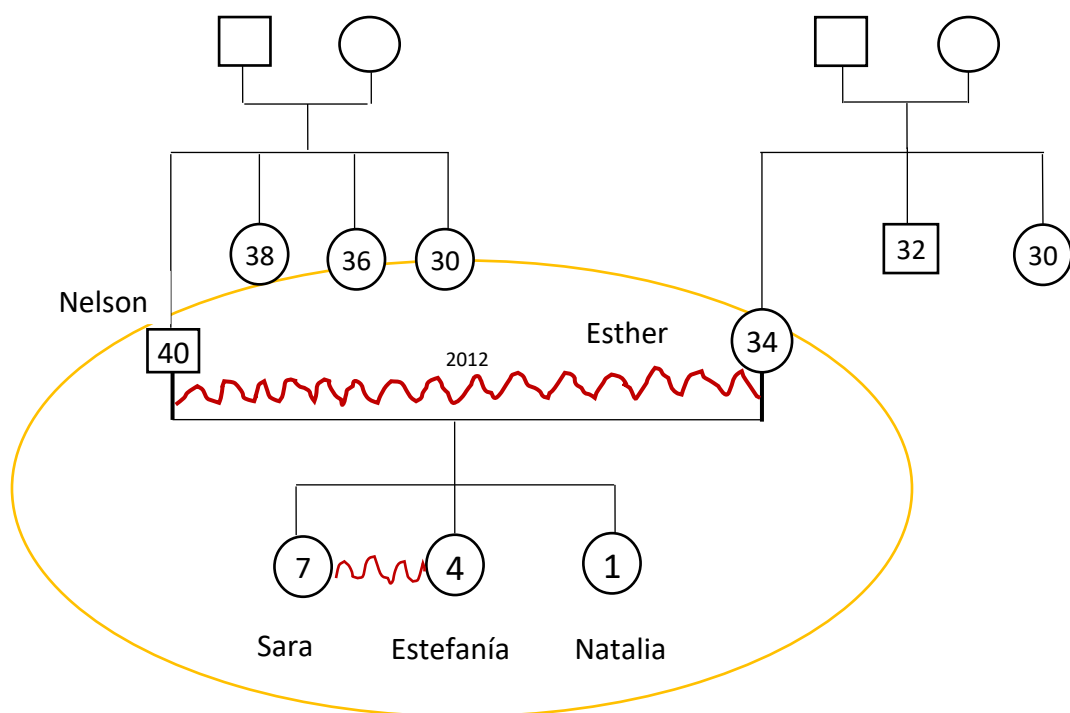
Sara está en segundo de primaria, en el cual no se desempeña adecuadamente de acuerdo a sus padres y profesores. Ambas partes la describen como una niña que no atiende a clases y se distrae muy fácilmente. A veces tiene la mirada fija como si estuviera pensando en otra cosa menos en la clase. Sara olvida entregar sus deberes, olvida sus materiales y en el hogar no hace los deberes a menos que reciba amenazas de parte de su madre.

Sara tiene amigas en la escuela a las cuales defiende incluso golpeando a otros compañeros. La relación que tiene con su hermana Estefanía es conflictiva pues riñen y se pegan entre ellas. Sara cela a su hermana cuando los padres le prestan atención. La relación que tiene con su otra hermana, Natalia es muy íntima y cuida de ella. Esther refiere que ella sólo tiene pocas amistades y que solo está para su familia; sin embargo, Nelson comparte tiempo con sus amistades quedándose hasta altas horas de la noche tomando con ellos (motivo frecuente de conflictos).

Los miembros que asisten a terapia no tienen problemas en cuanto a su salud médica. El parto de Sara fue normal, no hubo complicaciones médicas. La hermana menor de Sara, Natalia sufre de convulsiones desde que nació.

En cuanto a la etapa del ciclo evolutivo familiar, esta familia se encuentra en la etapa tercera según Carter y McGoldrick; en la que tienen hijos jóvenes (1° hijo en etapa preescolar). La hija mayor se encuentra desprendiéndose de la familia ya que se encuentra en una institución educativa donde tiene profesores y compañeros.

2. Genograma y/o datos familiares de cada uno de los integrantes.



3. Motivo de consulta:

La familia viene a la consulta por un bajo rendimiento académico de la hija mayor (Sara) debido a la falta de atención en la escuela. La madre dice que su hija es distraída y presenta falta de atención en la escuela y en el hogar a la hora de hacer deberes. Esta situación empezó cuando Sara entró a segundo grado de primaria, ahora Sara va a entrar a tercero de primaria. La madre manifiesta que quiere que su hija sea más consciente que tiene que hacer sus deberes. Esther tiene que presionar a su hija para que haga los deberes todas las tardes. La madre siente que la situación es difícil, pues ella trabaja mucho por sus hijas y al terminar su trabajo va a la casa lo más rápido que puede para ver que su hija haga los deberes. Esther piensa que no debe estar tan pendiente de su hija todo el tiempo con respecto a los deberes, pues explica que Sara ya es grande. En la escuela Sara también tuvo un problema, pues pegó a un compañero por defender a su amiga.

Antes de venir a la primera entrevista, la paciente identificada había tenido una pelea con su hermana menor, Estefanía, y tenía gotas de sangre en su pantalón del golpe en la nariz que le había dado su hermana.

En la relación de la pareja hay conflicto marital. Esther presenta un sentimiento de enojo profundo que tiene que ver con que su esposo llega a la casa en estado de embriaguez,

Mientras ella alega que “se saca el ancho” trabajando. Hay otro conflicto que la esposa tiene cuando las hijas no la obedecen y es que ella pierde el control y pega a sus hijas. Esther descarga este enojo con su esposo en sus hijas porque piensa que ella sacrifica más que él. Sara, la mayor de las hijas se siente mal cada vez que ve a su padre llegar en estado de embriaguez a la casa. Ella pide que su madre siga adelante.

La hipótesis de este caso es que la paciente identificada tiene un bajo rendimiento escolar y falta de atención por problemas con el ambiente familiar. Esto se confirmó ya que no se notó dentro de la sesión una conducta de TDAH porque Sara responde a las preguntas y permanece en su lugar. El problema de atención de la paciente identificada no representa un trastorno del aprendizaje, pues ella está muy atenta a lo que ocurre en la sesión y tiene la motivación para mejorar en los estudios, ni tampoco

un trastorno de comunicación ya que habla más fluidamente que su madre. Estos trastornos psicológicos son las causas más comunes de un déficit de atención.

Así mismo, el problema de atención de Sara se debe a problemas en el ambiente familiar como por ejemplo, el conflicto marital que viven los padres en presencia de su hija. La presencia de un conflicto marital se evidencia cuando la madre menciona que ha querido divorciarse de su esposo varias veces, pero no ha llevado adelante esa decisión, pues no quiere privar a sus hijas de un padre.

4. Objetivos Terapéuticos (Definidos en base a los criterios de abordaje en terapia)

- Establecer la alianza terapéutica con la familia e informar acerca del procedimiento, confidencialidad y motivación necesaria para generar los cambios.
- Identificar los principales problemas en cada uno de los miembros; de Sara y de la pareja y el grado de malestar individual.
- Valorar o descartar el diagnóstico de TDAH en Sara, con el fin de brindar tratamiento médico si se requiera.
- Explorar conflictos de pareja que estén causando o repercutiendo en los síntomas referidos en el motivo de consulta de Sara.
- Identificar qué tipo de relación existe entre las hermanas y brindar apoyo en la resolución de conflictos.
- Identificar recursos individuales y de la familia que permitan un mejor afrontamiento a los problemas.
- Brindar la retroalimentación respectiva según el avance terapéutico en cada sesión.
- Facilitar el uso de estrategias de comunicación asertiva en orden de favorecer la resolución de conflictos familiares.

5. Plan de Tratamiento y descripción de las sesiones:

- **Procedimiento del abordaje (Fechas de intervención, número de sesiones, objetivo de cada una de las sesiones).**

Se realizó la terapia los días martes y viernes, con un total de 12 sesiones; los cuales se dividieron en 3 sesiones de pareja y 9 sesiones de familia; abarcando los meses de Mayo y Junio del 2017

Primera sesión: Esther y Sara – viernes, 5 de Mayo del 2017

Se construyó la alianza terapéutica, así mismo se orientó a la familia sobre quiénes participan, cuánto tiempo, el número de sesiones y el hecho de que se trabaja en equipo. Una vez orientados se le preguntó a la familia si tienen preguntas y si están de acuerdo con las condiciones.

La madre trajo a Sara por problemas de atención en la escuela; su profesora le mencionó que podría tratarse de un TDAH y que requiere evaluación psiquiátrica.

Posterior a haber realizado una evaluación subjetiva, llego a la hipótesis de la posibilidad de exclusión de dicho diagnóstico puesto que Sara responde correctamente a las preguntas, se muestra atenta y tranquila; así mismo la madre expone que tiene conflictos conyugales y estos son observados por Sara.

Sara parecía estar muy motivada por cambiar, pero a la misma vez se siente muy culpable por los enojos de su madre y estaba dispuesta a mejorar para que su madre este mejor.

Esther comenzó con la actitud de que la culpa de todo es del padre y de las niñas, pero con el transcurso de la sesión fue viendo cosas en ella que podría estar afectando a su hija. Para ser una niña de siete años parece que está muy involucrada en la relación de pareja de los padres. Se pidió que hablasen lo que quieren cambiar y lo que quieren para conservar de su familia.

Se reforzó los aspectos positivos de preocupación de la madre por el desarrollo de sus hijas académicamente y en el hogar. También se plantó reforzar la motivación de la niña por sacar mejores notas.

Así mismo se planteó llevar sesiones de pareja para abordar el tema del enojo de la madre frente a que el padre tiene tiempo de ocio (alcohol), mientras que la madre solo va de la casa al trabajo y del trabajo a la casa y este es un sentimiento que es muy fuerte en ella.

Segunda sesión: Esther, Nelson y Sara Martes, 9 de mayo del 2017

Se habla sobre la rigidez de la madre y lo tensos que están el padre y la niña cada vez que hablan. La madre es muy estricta con la niña y no tiene percepción de su aporte en el problema, ella piensa que los que deberían cambiar son los demás. Se propone que se averigüe acerca de lo mínimo que podrían hacer para cambiar la situación y de esta manera determinar una tarea para la semana.

Por lo que cuenta la familia parece que las actividades que realizan para mantenerse unidos son muy pocas. El padre realiza muchas actividades por si solo como escuchar música y salir a beber toda la noche, mientras que la madre no menciona ninguna actividad sin la pareja.

Esther dice que quiere cambiar a sus hijas para que sean más obedientes. Sara quiere que su padre deje de beber y que ambos le tengan paciencia. Ella no quiere que sus padres se peleen. Nelson establece que quiere portarse mejor y Esther propone que le deberían mandar una tarea al padre para que cuide a sus hijas y ella pueda estar con la bebe (Natalia). Nelson se compromete a ayudar a su esposa. Esther dice que en la cena se reúne toda la familia y que sería un buen momento para conversar.

Acciones realizadas durante la sesión:

- Se refuerza “lo que quiero cambiar y lo que quiero mantener” en Esther y Sara.
- Se refuerza la motivación del esposo por cambiar y de la niña por no hacer enojar a su mama.
- Se pregunta a Sara sobre lo que hace en un día normal desde que se levanta hasta que se acuesta con el fin de obtener información de sus rutinas.
- Se pide establecer que es lo mínimo que podrían hacer para mejorar su situación.

Tarea: Se pide que la familia se reúna durante la cena y hablen de su día para comunicarse más adecuadamente ya que se menciona que a la hora de la comida Nelson se pone a escuchar música y la madre no permite que las hijas hablen durante la cena.

Tercera Sesión: Esther, Nelson y Sara- Viernes, 12 de mayo del 2017

Se trabajó con los roles y ver cuáles son las ventajas y desventajas de la madre en su rol de víctima.

Posterior a la realización de la tarea, indicada en la sesión anterior, la familia refiere que ahora se comunican mejor. Incluso el hecho de que las hermanas menores participaron en la tarea sin que los padres se lo pidieran fue algo que les alegró bastante. Ante la tarea Nelson se siente más tranquilo. Esther expresa que fue bonito oírles hablar a las niñas. El cambio que se vió fue que en vez de gritar se preguntaron lo que sentían. Durante la sesión se hacen revelaciones de celos de la pareja, Esther revela haber visto mensajes comprometedores en el celular de Nelson, y Nelson refiere que Esther fue imprudente al salir con sus amigas al cumpleaños de una de ellas.

Acciones realizadas durante la sesión:

- Se refuerza el cumplimiento de la tarea y como se sintieron ante ella.
- Se indaga acerca de la frecuencia de las peleas y el tiempo que se distraen como pareja de manera individual.
- Se plantea que los temas de pareja deberán ser abordados en terapia separadas. Se concreta que la próxima sesión sea de pareja.

Tarea: Se pide a la familia que continúe la tarea de hablar en la cena junto a toda la familia.

Cuarta sesión: Esther y Nelson – Martes, 16 de mayo del 2017

Terapia de pareja: Se trabajó sobre las diferencias y las desigualdades en la pareja.

Al hacer hincapié sobre lo que se habló en la sesión anterior, Nelson establece que sólo son mensajes y que fue una broma. Esther piensa que si esos mensajes hubieran estado en el celular de ella, él hubiera reaccionado mal. Nelson acepta que fue falla del haber respondido el mensaje. Esther le dijo que solo quiere que le de 30 minutos para hablar y ella le dijo todo lo que sentía, como por ejemplo, que el esposo tiene vergüenza de ella. Nelson trata de hacer entender a su esposa que ella debe comprender que no siempre tiene la razón y que a veces las personas se equivocan.

Esther admite que ella es responsable por no dedicar tiempo a su relación y que quisiera que todo vuelva a ser como antes, que salgan juntos, pero si Nelson no quiere estar con ella que le diga.

Acciones realizadas durante la sesión:

- Al estar con la pareja se intenta que ambos reconozcan la responsabilidad en sus actos.
- Se habla sobre la infidelidad y conflictos del pasado no resueltos.
- Se analiza la posibilidad de un perdón.

Tarea: que la pareja se ponga en los pies del otro y que traten de sentir como estaría sintiendo la otra persona. Así mismo, que se proponga un lugar solo para discusiones, y que esto sea en un momento en donde sus hijas no estén presentes, a una hora determinada.

Quinta sesión: Esther y Nelson – Viernes, 19 de mayo del 2017

Se trabajó sobre la comunicación. A Esther le molesta que su esposo no le diga la verdad y que le mienta, piensa que su esposo borra los mensajes a propósito.

Esther dice: “como quiere que yo confié en él, él miente a la familia y que no puede mentir en el trabajo o a los amigos para estar con la familia”. Esther expresa que cuando ella se fue a un paseo siempre estaba pensando en que él estaba con otras tomando y lloraba. Nelson señala que ella se está haciendo la víctima. Esther dice que ella no podría irse a disfrutar sola mientras su familia está en la casa. Nelson quiere que su esposa diga que quieren cambiar por la pareja y no solo por las hijas.

Acciones realizadas durante la sesión:

- Se revisa información acerca de la tarea.
- Realización de la técnica de comunicación: se pide a Esther que escoja una de las situaciones de las que han hablado y se le pide que defina que paso, cuando pasó y que sintió. Se pidió a los dos miembros de la pareja que digan cómo les afectó la situación.
- Para finalizar se pide que cada miembro de la pareja diga algo amoroso al otro miembro de la pareja.

Tarea de pareja: Se solicita a la pareja que lleve una carta que simbolice una situación desagradable pasada y un objeto que simbolice el perdón.

Tarea de familia: se pide como tarea para la próxima semana que cada padre le lea una vez a la semana un cuento y le pidan a Sara que les de él resumen y la moraleja con el fin de poner énfasis en el problema de atención. Adicionalmente, como familia deben planificar una tarea para ayudar a mantener la atención de la niña.

Sexta sesión: Esther y Sara - Martes, 23 de mayo del 2017

Se retomó el problema de atención de Sara. La madre está comparando a Sara con la hermana menor. La madre parece ser muy exigente con la parte académica.

Posterior a la realización de la tarea, Sara no se acordaba de los nombres de los personajes después de que se le contaban los cuentos. En la escuela Sara ha tenido problemas en la escuela porque se olvida de hacer las tareas en la casa. La madre ha tenido que hablar con las otras compañeras de Sara para saber acerca de que deberes les mandan en la escuela.

Con respecto a su tema de pareja, Esther refiere que con respecto a la sesión anterior, lo que comentó Nelson le ha hecho pensar que él si le quiere. Nelson ha pedido perdón a su esposa, aunque ella repite la frase: “perdono, pero no olvido”.

Acciones realizadas durante la sesión:

- Se revisó la tarea preguntando a Sara si recuerda los cuentos.
- Se realiza la retroalimentación.
- Se pidió a Sara que hable sobre su día para y que cante una la canción de inglés aprendida en su colegio.
- Reforzar a la familia acerca de su empeño en la realización de la tarea.

Séptima sesión: Esther y Nelson - Viernes 26 de mayo del 2017

Sesión con Sara, pero ella no asistió. La madre piensa que su falta de atención puede deberse a que tiene bichos y no ha recibido las vitaminas necesarias. El padre piensa que la falta de atención de Sara se puede deber a que no comparte tiempo suficiente en familia. Los padres refieren que Sara es muy descuidada y pierde los materiales.

Nelson quiere tratar unas sesiones que quedan a la pareja a más que de la hija. Esther tiene más confianza en Nelson. Los padres hacen comparaciones sobre los comportamientos que tiene Sara con los que tiene Estefanía.

Acciones realizadas durante la sesión:

- Se evaluó el comportamiento de Sara después de entrar a clases, según lo referido por los padres.
- Se clarificó la situación que como los padres ven a Sara.
- Se reforzó la importancia de compartir momentos en familia.

Tarea: seguir con las tareas propuestas anteriormente.

Octava sesión: Esther, Nelson - Martes, 30 de mayo del 2017

Terapia de pareja: Nelson comenta que él si hace mucho por la familia, admite que bebe, pero que no hace escándalos y nunca ha maltratado a su esposa. Nelson siente que su esposa no se responsabiliza de nada, solo le echa la culpa a él. Nelson siente que Esther no le demuestra cariño y afecto. Esther dice que cuando le demostraba afecto Nelson le decía que no moleste y ya no le volvió a demostrar cariño.

Esther menciona que la sesión anterior trajo la carta y el regalo anticipadamente, reflejando así, su interés por la pareja.

Acciones realizadas durante la sesión:

- Se pidió a la pareja que leyeran las cartas y que después lo rompieran carta. Nelson no trajo un regalo, pero se le sugirió que hiciera algo (origami) que simbolice el perdón. Se regalan estos objetos.
- Se habló sobre cómo construir la amistad de la pareja, crear y mantener mapas de amor; aplicando el modelo Gottman.

Novena Sesión: Esther, Nelson y Sara – Viernes 2 de Junio del 2017

Sara no perdió materiales esta semana, sin embargo se olvidó de presentar una tarea para su clase de matemáticas. Nelson justifica el olvido de Sara porque le castigan mucho con castigos físicos.

Sara está de acuerdo que sus padres la amenazan y la castigan mucho porque no hace los deberes. Esther confiesa que castigaba a Sara antes de haber empezado el proceso terapéutico porque no quiere que Sara pierda los materiales y no presente sus tareas.

Los padres y Sara proponen muchas ideas de lo que pueden utilizar como refuerzo para remplazar al castigo físico. Nelson propone juegos interactivos en la computadora, Esther propone jugar con Sara; Sara propone que su madre juegue con ella o que le compren una muñeca. Finalmente, se acuerda que cada vez que Sara haga todos sus deberes del día, obtendrá el refuerzo que es elegir un juego y el viernes podrá ver una película si cumple con sus deberes.

Acciones realizadas durante la sesión:

- Se realizó la técnica de inversión de roles.
- Se explicó cómo funciona el tema del refuerzo para aplicar con Sara.

Tarea: Los padres y Sara actúen activamente en la nueva técnica del reforzamiento.

Décima sesión: Esther, Nelson y Sara – Viernes 16 de Junio del 2017

En la escuela han puesto a Sara en la primera fila, esto le ha permitido que no se distraiga tanto en las clases. Los padres comentan que Sara está cumpliendo con los deberes de la escuela de una mejor manera. La pareja menciona que están tratando de dar tiempo exclusivo a cada una de las hijas, esto al parecer les ha ayudado a reducir las peleas entre las niñas. Los padres perciben que hay celos por parte de Sara cuando los padres dan tiempo a Estefanía. Durante la sesión los padres explican y hacen comprender a Sara que hay tiempo para estar con cada una.

Acciones realizadas durante la sesión:

- Se explica a los padres sobre la no preferencia en sus hijas.
- Se felicita a los padres por la preocupación que han tenido de organizar tiempo para sus dos hijas.
- Se felicita a Sara por su mejoría en la escuela.

Décima primera Sesión: Esther, Nelson y Sara – Martes 20 de Junio del 2017

Los padres mencionan que Sara ya está haciendo los deberes, sin que la madre este encima de ella. Durante la semana que transcurrió Sara solo perdió tres colores. El padre explica a Sara la importancia y el valor de cuidar las cosas. Los padres atribuyen que la pérdida de objetos se debe a otras causas más allá de la responsabilidad de Sara. Los padres dicen que si existen cambios desde el comienzo de la terapia.

- Se reconstruyó el significado (redefinir) de la pérdida de los objetos por parte de Sara.
- Se propone a Sara que encuentre sus propias soluciones para no perder las cosas.
- Se refuerza los avances realizados en la terapia.

Décima segunda sesión: Esther, Nelson y Sara – Viernes, 23 de Junio del 2017

Sara ya no ha perdido objetos en la escuela. La familia está muy entusiasmada por poner en práctica lo que aprendieron durante las sesiones. Nelson refiere que se ha vuelto más paciente después de la terapia. También Esther siente que ahora es más paciente en comparación con el inicio de la terapia. Sara comenta que ha visto que los padres ya no pelean. La familia comenta que se sienten más unidos.

Se realiza el cierre de la terapia, cumpliendo los siguientes puntos:

- Se analizó la percepción de la familia acerca de la evolución del caso desde el inicio hasta el final.
- Se resaltó los cambios ocurridos durante la terapia.
- Se retroalimentó lo que ha aprendido la familia en terapia.
- Se reforzó los cambios logrados y se alienta a la familia a mantenerlos.

En esta sesión se pudo notar que la familia estuvo más participativa y en su diálogo se pudo notar que ya se presenta con un rol más activo en cuanto se proponen soluciones para los problemas que se les van presentando en la vida cotidiana

6. Evaluación de la eficacia y/o efectividad del tratamiento.

- Presentación del instrumento de verificación y los resultados obtenidos (según los objetivos de la terapia, y las características propias de la familia).

Inventario multifacético de satisfacción matrimonial, IMSM

Es una prueba compuesta por 48 reactivos que toman en cuenta seis factores:

Interacción, Físico-Sexual, Organización y Funcionamiento, Familia, Diversión e Hijos.

Cada reactivo tiene como opción de respuesta del 1 al 5 lo siguiente:

- 1) Me disgusta mucho
- 2) Me disgusta
- 3) Ni me gusta, ni me disgusta
- 4) Me gusta
- 5) Me gusta mucho.

Los reactivos de cada factor son los siguientes:

Interacción: 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,40,41.

Físico Sexual: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

Organización y Funcionamiento: 27, 28, 29, 30, 38,39.

Familia: 31, 32, 33,34.

Diversión: 25, 26, 35, 36, 37,42

Hijos: 43, 44, 45, 46, 47,48.

Mientras más puntaje obtenían más se asemejaban a esa dimensión y más satisfacción marital se indicaba. Se realizó esta prueba al inicio y al término.

Test de Conners para padres y profesores:

Instrumento útil cuyo objetivo es detectar la presencia de TDAH y otros problemas asociados, mediante la evaluación de la información recogida de padres y profesores.

Para valorar los datos, hay que sumar las puntuaciones obtenidas en el índice global de la escala:

- En la escala de padres: Puntuación de 15 o superior requieren un estudio en profundidad porque posiblemente exista un TDAH. Para las niñas, la puntuación es de 13 o superior.
- En la escala de profesores: una puntuación de 17 o superior para los niños y de 13 o superior para las niñas hace sospechar la existencia de una posible TDAH.

Hacia la finalización de la terapia Sara y la madre mencionan que el profesor ha felicitado a la niña por cumplir sus deberes y obtener buenas calificaciones. El profesor pide que este cambio se mantenga. Esther ya no tiene que presionar a su hija para que haga sus deberes y hacia el final de la terapia Sara a comunicar a su madre los deberes que tiene que realizar y los cumplía por si sola. Sara deja de extraviar y olvidar sus

materiales al final de la terapia. El padre también nota el cambio de su hija, la ve más motivada e interesada por realizar sus deberes. Ambos ven que ella se porta más Responsablemente y que se preocupa por sus materiales. La madre le dio el espacio para que Sara se desarrolle en el ámbito académico.

La familia empieza a valorar más el tiempo que pasan juntos y ese tiempo va incrementando, pues encuentran actividades para realizar en conjunto más a menudo. Hacia el final de las sesiones la familia también empieza a encontrar sus propias soluciones a los problemas cotidianos que enfrentan y le comunican con más naturalidad a la terapeuta. Toda la familia deja de prestar tanta atención al problema de atención de Sara en la escuela. Sara nota que sus padres ya no pelean como lo hacían al iniciar con la terapia y que ella ya no pelea físicamente con su hermana Estefanía. Esther se siente más querida y también aprende a confiar de nuevo en su esposo ya que en un inicio había mencionado que ha perdido la confianza en su esposo a causa de la infidelidad.

7. Discusión de resultados y fundamentación de las estrategias utilizadas (Contraste de las estrategias utilizadas con los objetivos planteados).

En un principio de la terapia familiar se pidió a la familia que mencione que es lo que quiere cambiar de su familia y que es lo que quiere mantener. La familia mencionó que pasan muy poco tiempo juntos y que no comunican sus necesidades ni emociones. El poco tiempo que pasan reunidos no es grato para Nelson ni para Esther. Para trabajar esto, se pidió de tarea que en la cena se reúna toda la familia para comer y conversar sobre su día. En la siguiente sesión en la que la familia ya había tenido la oportunidad de realizar la tarea Sara mencionó que fue tomada en cuenta al momento de hablar durante la cena.

Nelson alegó haberse sentido tranquilo durante este tiempo en familia. Esther también pudo participar con sus hijas y notó un cambio en sus hijas ya que hablaban más. No sólo Sara empezó a comunicarse más, sino que Estefanía y Natalia (balbuceando) también participaron. Estando acorde de que un cambio en el sistema empuja al resto de miembros también a cambiar.

A partir de la tercera sesión se retomó el problema de déficit de atención de Sara, que se había mencionado en el motivo de consulta. Al trabajar el problema de atención de Sara se buscó involucrar a la familia para mejorar su atención. Por ejemplo, se pidió a los padres que le lean cuentos para que ella sacara el resumen y la moraleja. Los padres y Sara realizaron esta tarea de manera eficaz. También se utilizaron refuerzos para que la niña no olvidara los materiales y no extraviara sus pertenencias. Los mismos reforzadores se aplicaban cada vez que Sara realizara sus deberes exitosamente. Adicional a esto, el problema de atención mejoró cuando la relación marital de los padres cambió.

Así como en un principio de la terapia familiar se pidió a los miembros que revelaran lo que quieren cambiar y lo que quieren mantener de su familia, también se pidió en terapia de pareja a los miembros de la pareja que mencionaran lo que quieren cambiar y mantener de su relación de pareja.

Sara, escucha todas las peleas de los padres y llora. En la intervención terapéutica de la relación conyugal se trataron aspectos como: apoyo insuficiente en el hogar, el hecho de que la esposa ha querido divorciarse anteriormente, que el esposo bebe alcohol, la infidelidad y el perdón. Antes de realizar la terapia conyugal, se orientó a la familia sobre lo que se iba a hacer y para qué. Se pidió a la pareja que trajeran los respectivos materiales para la realización del acto de perdón: carta y el regalo.

La primera sesión de pareja fue la cuarta sesión de la terapia familiar en la que se realizaron ejercicios de empatía que consistía en que la pareja se ponga en los pies del otro y ver los sentimientos de su pareja. Los sentimientos de Esther eran muy fuertes y estaban muy arraigados en su interior. La pareja trajo a flote conflictos del pasado no resueltos y la infidelidad. En terapia familiar al hablar sobre la frecuencia de las peleas hay discrepancia en la pareja. Esther dice que pelean con una frecuencia de dos veces por semana, mientras que Nelson piensa que no es tan frecuente y que no toma en serio las peleas. Al inicio, Nelson no quería pedir perdón ya que no pensaba que necesitase pedirlo. Sin embargo, a la mitad del proceso él ofrece disculpas a su esposa y ella las acepta. Así mismo, Nelson aceptó ayudar a su esposa con el cuidado de las hijas para que ella disminuya sus sentimientos de estar sobrecargada.

8. Conclusiones y aportes del estudio

La necesidad de realizar la terapia familiar surge de parte del padre. Los objetivos de la terapia que fueron planteados en un principio por la familia y mi persona, fueron cumplidos. La hipótesis realizada en la primera sesión de que el problema de atención de Sara se debe al ambiente familiar y a los problemas de pareja que ella presenciaba por parte de los padres fueron confirmadas en la primera sesión y al finalizar el proceso. Durante la terapia familiar se incluyeron sesiones de terapia de pareja, al trabajar estos problemas disminuyeron los conflictos de pareja, por lo tanto, Sara ya no vivía estas peleas y su atención en la escuela mejoró; así mismo, la relación entre Sara y sus padres e inclusive entre Estefanía mejoró debido a que la pareja logró perdonarse los conflictos que vivían en su relación para llevar así una relación marital menos conflictiva.